

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Просвет муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Мишутка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель СП «Детский сад «Мишутка»

\_\_\_\_\_/Бекчурова Г.Р./

## **ПЛАН – СХЕМА ПРОЕКТА**

*для детей старшего дошкольного возраста*

**ТЕМА: «МАЛЕНЬКИЕ ГРАЖДАНЕ ВЕЛИКОЙ РОССИИ»**

Авторы проекта:

Музыкальные руководители

Адут С.И., Хвостова В.С.

Воспитатели:

Шумейко С.Б., Никонорова Н.М.,

Пугина Е.А., Ковальская Л.И.,

Левицкая М.Д., Дубинянская Н.С.,

Масленникова Н.К.

пгт. Рошинский,

ТЕМА ПРОЕКТА: «МАЛЕНЬКИЕ ГРАЖДАНЕ ВЕЛИКОЙ РОССИИ».

УЧАСТНИКИ:

- дети старшего дошкольного возраста,
- воспитатели,
- музыкальные руководители,
- инструктор по физкультуре,
- родители.

ПРОБЛЕМА:

Беседуя с детьми о знаменитых соотечественниках, в преддверии Дня Знаний, выяснилось, что тема подвига вызвала неподдельный интерес у детей.

Андрей задал вопрос: «Могут ли дети быть гражданами России?» Никто из детей ответить на этот вопрос не смог. Поэтому решили найти ответ вместе. Дети предложили решить проблему методом проекта и дали ему название «Маленькие граждане Великой России». В преддверии Великой Победы было решено расширить и дополнить этот проект исследованием домашних архивов, с привлечением помощи родителей.

### ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о роли и месте маленьких граждан в истории России;
- развитие познавательного, исследовательского интереса к теме «Подвиг юных героев», активизация словаря, творческого воображения;
- воспитание патриотических чувств (гордость за героизм простых граждан, победивших фашизм), нравственных ценностей, добрых, дружественных отношений.

### СРЕДСТВА И ИНСТРУМЕНТЫ ПРОЕКТА:

- Документальные фильмы о войне: «Подвиг Ленинграда», «Парад Победы на Красной площади», «Дневники великой войны»;
- Фильмы «Судьба человека», «Повесть о настоящем человеке»
- Алексеев С. «Рассказы о войне»
- Баруздин С. «Шел по улице солдат»
- Кассиль Л. «Твои защитники»
- Маркуша А. «Я – солдат, и ты – солдат»
- Митяев А. «Письмо с фронта»
- Гайдар А. «Клятва Тимура», «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»
- Стихи, песни военных лет;
- Иллюстрации на тему «Великая Победа», фотографии полководцев и пионеров-героев;
- Видео «Парад Победы»;

- Презентации о блокаде Ленинграда и о детях войны;
- Военная фонотека: «Священная война» (Музыка - Александр Александров  
Слова - Василий Лебедев-Кумач), «Баллада о пионерском знамени» (З.Левин, З. Петров), «Алеша» (Э. Колмановский, К. Ваншенкин), «Синий платочек» (сл. Я.Галицкий и М.Максимов муз. Ежи Петербургского), «Эх, дороги» (А.Новиков, Л.Ошанин), «В лесу прифронтовом» (М. Блантер, М.Исаковский), «Летели на фронт самолеты» (Л. Шварц, М. Исаковский), «До свиданья, города и хаты» (М. Блантер, М. Исаковский), «За что сражались наши деды» (О. Хромушкин, М. Садовский), «День Победы» (Д.и В. Трубачевы, А. Пилецкая), «Салют, победа!» (Ю. Чичков, К. Ибряев), «Прадедушка» (А. Ермолов, М. Загот) и др.
- Дидактическая игра «Найди рода войск»;
- Подвижные игры «Кто быстрее соберется», «Тренируем выносливость»;
- Разные виды конструкторов;
- Ватман, цветные карандаши, кисти, гуашь, набор цветной бумаги, клей, ножницы, пластилин, тыква и горошина;
- Глобус и настольная лампа;
- Телевизор, проектор и экран, музыкальный центр.

#### ВИД ПРОЕКТА:

- информационно – практико – ориентированный,
- долгосрочный (9 месяцев),
- групповой.

Таблица 1

Этап	Задача	Деятельность обучающихся	Деятельность педагога
1	2	3	4
<b>Целеполагание</b>	Определение темы, уточнение целей, выбор рабочей группы	Уточняют информацию, обсуждают задание	Беседа с целью выявления уровня знаний детей по теме. По результатам составляет примерный план проекта
<b>Планирование</b>	Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в команде	Формируют задачи, уточняют информацию (источники), выбирают и обосновывают свои критерии успеха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует и подбирает материал,</li> <li>• Привлекает специалистов: муз. руководитель, педагог по ИЗО деятельности, инструктор по физкультуре, медсестра,</li> <li>• Выбирает с детьми средства реализации проекта: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фротновой кинозал</li> <li>2. Литературная гостиная</li> <li>3. Лаборатория мужества</li> <li>4. Техническая мастерская</li> <li>5. Полевой спортзал</li> <li>6. Героическая Игральдия</li> <li>7. Музыкальная мастерская</li> </ol> </li> <li>• Проводит консультацию для родителей «Как познакомить дошкольников с вехами Великой Победы»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь ребенку собрать информацию,</li> <li>- Оформить страницу в альбоме, посвященную памяти героя-фронтовика;</li> <li>- Продумать рассказ о подвиге родственника в годы ВОВ;</li> <li>- Изготовить поделку и т.д.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Принятие решения</b>	Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив («мозговой штурм»), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смотрят презентацию;</li> <li>- Рассматривают иллюстрации о ВОВ;</li> <li>- Слушают художественные произведения о войне;</li> <li>- Обсуждают полученную информацию;</li> <li>- Объединяются в группы по интересам</li> </ul>	Наблюдает, консультирует

1	2	3	4
<b>Выполнение</b>	Выполнение проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструируют поделку военной техники;</li> <li>- Аппликация «Нет войне»;</li> <li>- Заучивают с родителями стихи;</li> <li>- Посещают с родителями музеи и выставки, посвященные ВОВ;</li> <li>- Помогают родителям оформить страницу «КНИГИ ПАМЯТИ»</li> <li>- Продумывают «Рассказ о подвиге предка - фронтовика»;</li> <li>- Дидактические игры «Разбери по родам войск», «Фронтная мастерская»;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Фронтной госпиталь», «Военные учения»;</li> <li>- Словесная игра «Летчик собирал в полёт»;</li> <li>- Муз. игра - «Летчики, на аэродром»;</li> <li>- Песня «Парад Победы»;</li> <li>- Подвижные игры: «Кто быстрее перестроится», «Тренируем выносливость»;</li> <li>- Импровизируют «Парад Победы» (групповая работа),</li> <li>- Рисуют рисунки для выставки,</li> <li>- Конструируют из бросового материала и пластилина военную технику (работа в группах);</li> <li>- Инсценируют стихотворение В.Берестова «Мужчина» и т.д.</li> </ul>	Наблюдает, советует (по просьбе)
<b>Оценка результатов</b>	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижения поставленной цели	<p>Обсуждают своё участие в проекте</p> <p>Рассказывают о своих родственниках, сражавшихся в годы ВОВ</p> <p>Делятся впечатлениями о посещении музея и выставки</p> <p>Дают себе самооценку</p>	<p>Организовывает выставку детских работ,</p> <p>Собирает «Книгу Памяти»,</p> <p>Проводит военную викторину и по результатам выявляет уровень знаний по теме.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каких героев ВОВ знаете?</li> <li>2. Какие рода войск вы знаете?</li> <li>3. Кто такой патриот Родины?</li> <li>4. Какие качества должны быть у патриота?</li> <li>5. Кто такой гражданин России?</li> <li>6. Чем могут заниматься маленькие граждане России? и т.д.</li> </ol> <p>Поощрение – звездочка</p>

1	2	3	4
<b>Защита проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка конспекта Презентации,</li> <li>- Оформление, совместно с родителями, музыкального зала</li> <li>- Обоснование процесса проектирования,</li> <li>- Объяснение полученных результатов,</li> <li>- Коллективная защита проекта,</li> <li>- Оценка</li> </ul>	<p>Принимают активное участие в Презентации, участвуют в коллективной оценке результатов проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит Презентацию проекта «Маленькие граждане Великой России» ,</li> <li>• Привлекает к участию в Презентации родителей,</li> <li>• Организывает награждение и поощрение всех участников проекта</li> <li>• Предлагает поделиться результатами своих исследований и открытий с детьми параллельных групп</li> <li>• Организывает выездную демонстрацию выставки в здании поселковой администрации и ГДО</li> </ul>

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Мониторинг знаний детей по теме «Маленькие граждане Великой России» проводился в начале проекта и после его завершения. Вопросы детям задавались индивидуально в непринужденной обстановке в утреннее и вечернее время, после небольшой предварительной беседы. Детям предлагалось ответить на следующие вопросы:

- Кто такие граждане России?
- Кто такие патриоты России?
- Какие качества должны быть у патриота?
- Как называется столица нашей Родины?
- В каком городе мы живем!
- Чем славится Самара?
- Каких героев ВОВ знаете?
- Какие рода войск вы знаете?
- Чем могут заниматься маленькие граждане России? и т.д.

Результаты диагностики показали, что на начальном этапе работы относительно высокий уровень показали 7 детей (44,7%), на среднем уровне были знания у 5 детей (31,2%), совсем низкий уровень – у 4 детей (24%). Знания детей о стране, о малой Родине были поверхностными и отрывочными, полученные, в основном, из фильмов, дети называли 1-2 города России, не знали имен героев ВОВ, слабо представляли, чем занимаются маленькие



граждане России. Заключительная диагностика показала, что знания детей о стране и о ее героях систематизировались, обогатился активный словарь за счет введения новых слов на познавательных занятиях и употребления их в других видах деятельности: в играх, обсуждении иллюстраций, продуктивной деятельности и т.д. Значительно расширился кругозор детей в процессе экскурсий, посещения музеев, выставок. Дети увидели, насколько значима для них история великих свершений Российского народа и почувствовали себя причастными к ним. Результаты итоговой диагностики: высокий уровень показали 15 детей (90,6%) , средний уровень - 1 ребенок (9,4%), низкий уровень: 0 детей (0%)

Практическая значимость проекта состоит в том, что его может использовать в своей работе любой творческий педагог, адаптировав его содержание к условиям своего ДОУ и возможности взаимодействия с социумом.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение представлением о роли и месте маленьких граждан в истории России.