Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Просвет муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Мишутка»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель СП «Детский сад «Мишутка»
_____ Г. Р. Бекчурова
«17» ____10_____ 2022г.

ПРОГРАММА
внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ пос. ПСП «ДС «Мишутка» на 2022-2023 учебный год

Пгт. Рощинский

Пояснительная записка

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования ГБОУ СОШ пос. Просвет СП «ДС «Мишутка»» и устанавливает ее содержание и порядок осуществления (Далее - ДОО).

Программа внутренней системы качества образования в ДОО разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании» (ред. от 24.03.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказ Росбрнадзор от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерство просвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28);
- Устав ГБОУ СОШ пос. Просвет СП «Детский сад «Мишутка».

Внутренняя оценка качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Цель программы – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования ДОО, а также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

В соответствии с целью основными **задачами,** которые решаются в процессе функционирования внутренней оценки качества ДОО являются:

- Реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования ДОО. Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в ДОО;
- Создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки качества образования, присмотра и ухода за детьми в ДОО;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в ДОО.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования ДОО определяют ее функции:

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы ДОО;
- интегративная, подчиняющая ДОО общей цели – обеспечению качественного образования;
- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОО и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ДОО;

- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ДОО и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Качество функционирования внутренней оценки качества образования ДОО обеспечивается соблюдением следующих принципов:

- системность и преемственность функционирования внутренней оценке качества образования ДОО как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);
- объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования ДОО);
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

К объектам внутренней оценке качества образования ДОО относятся:

1 критерий «Образовательные программы дошкольного образования»

2 критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ»

3 критерий «Создание психолого-педагогических условий с ФГОС ДО и ФОП ДО»

4 критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми»

5 критерий «Создание кадровых условий»

6 критерий «Создание развивающей предметно-пространственный среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФП ДОО»

7 критерий «Организация взаимодействия с семьей»

Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показателей и индикаторов эффективности.

В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

В приложениях к каждому блоку программы представлены листы оценивания, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а также должностных лиц ДОО, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации

План проведения мониторинга ГБОУ СОШ пос. Просвет СП «ДС «Мишутка» в 2022-2023 учебном году

Показатель	Индикаторы	Планируемый результат/ индикатор нормы	Метод измерения	Периодичность, сроки предоставления данных	Форма управленческий решений	Ответственное лицо
1.Образовательные программы дошкольного образования						
1.1.Соответствие ООП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО	Наличие в ДОО ООП ДО, соответсвующей ФГОС ДО И ФОП ДО	Соответствие	Лист оценки ООП ДО	1 раз в год	Анализ по листу экспертной оценки ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО	Старший воспитатель
2. Создание условий для обучающихся с ОВЗ						
2.1.Нормативно-правовая основа обучения дошкольников с ОВЗ	2.1.1.Наличие в ДОО нормативно-правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с ОВЗ	Наличие	Лист оценки	1 раз в год	Аналитическая справка по критерию №2	Рабочая группа
	2.1.2.Наличие программы (подраздела в программе развития ДОО) развития инклюзивной образовательной среды					
2.2. Программное обеспечение образовательного процесса	2.2.1. Наличие АООП ДО для детей с ТНР (ОНР)	Наличие	Лист оценки	1 раз в год		
2.3.Доступность и насыщенность образовательной среды организации	2.3.1. Обеспечение архитектурной доступности образовательной организации	Обеспечено	Лист оценки	1 раз в год		
	2.3.2.Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий учащихся	Соответствие	Лист оценки	1 раз в год		
	2.3.3.Развивающий потенциал образовательной	Наличие	Лист оценки	1 раз в год		

	среды	необходимых помещений для развития образовательной среды				
	2.3.4.Ресурсная насыщенность среды, наличие специализированных технических средств обучения	Наличие необходимых ресурсов для обучения детей с ОВЗ	Лист оценки	1 раз в год		
	2.3.5.Обеспечение доступности получения образования обучающимися с ОВЗ	Используются специальные методы обучения детей с ОВЗ. Разработаны специальные дидактические материалы для детей с ОВЗ	Лист оценки	1 раз в год		
2.4.Кадровое обеспечение инклюзивного образования	2.4.1.Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	Наличие	Лист оценки	1 раз в год		
	2.4.2.Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам	Соответствие	Лист оценки	1 раз в год		
	2.4.3.Наличие педагогов, прошедших обучение методам и технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Количество педагогов прошедших КПК по работе с детьми с ОВЗ	Лист оценки	1 раз в 3 года		
	2.4.4.Участие педагогических работников в	Количество	Лист оценки	1 раз в год		

	конкурсах профессионального мастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	участников				
2.5. Организация психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса	2.5.1.Наличие в ДОО программ психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения	Наличие	Лист оценки	1 раз в год		
	2.5.2.Деятельность психолого-педагогического консилиума	Осуществление деятельность	Лист оценки	1 раз в год		
	2.5.3.Наличие условий для коррекционной работы	Наличие	Лист оценки	1 раз в год		
	2.5.4.Осуществление тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ	Осуществление сопровождения	Лист оценки	1 раз в год		
2.6.Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2.6.1. Наличие программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ	Наличие	Лист оценки	1 раз в год		
	2.6.2.Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования	Количество детей	Лист оценки	1 раз в год		
3. Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО						
3.1.Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных,	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников	Использование данных приемов педагогами ДОО	Лист оценки	1 раз в год	Карта оценки ОД	Рабочая группа
	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для	Использование данных	Лист оценки	1 раз в год		

соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода	полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии	приемов педагогами ДОО				
3.2 поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников	Насыщенность образовательного процесса данными ситуациями	Лист оценки	1 раз в год		
	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учетом их, потребностей, возможностей и интересов	Психолого-педагогические стимулируют творчество детей	Лист оценки	1 раз в год		
	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениями двигательным задачам с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников.	Используются методы	Лист оценки	1 раз в год		

	Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на ЗОЖ.					
	Включаются инновационные (нетрадиционные) способы поддержки инициативы и Самостоятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных Особенностей в различных видах деятельности	Педагоги ДОО используют данные способы	Лист оценки	1 раз в год		
4. Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми						
4.1.Обеспечение здоровья воспитанников	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – до 5 дней)	Отсутствие	Лист оценки	1 раз в год	Информационная справка об уровне заболеваемости в ОО	Рабочая группа
	Работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников проводится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, во взаимодействии с родителями (законными представителями), с использованием различных форм организации: проекты, конкурсы, соревнования и т.д.	Проводится	Лист оценки	1 раз в год	Выписка из годового плана физкультурно-оздоровительной работы на год; План работы с семьей на год.	
4.2. Организация медицинского обслуживания	Предусмотрен контроль состояния здоровья воспитанников.	Осуществление контроля в ДОО	Лист оценки	1 раз в год	Аналитическая справка	
4.3. Обеспечение безопасности внутреннего помещения ОО (группового и вне	Предусмотрен регулярный контроль обеспечения Безопасности внутренних помещений ОО. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и	Осуществление контроля в ДОО	Лист оценки	1 раз в год	Паспорт безопасности и др.лок. акты ДОО	

группового)	управленческие решения по обеспечению безопасности внутренних помещений ОО					
4.4. Обеспечение безопасности территории ОО для прогулок на свежем воздухе	Проводится регулярный контроль обеспечения безопасности прилегающей территории ОО. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности прилегающей территории ОО	Осуществление контроля в ДОО	Лист оценки	1 раз в год	Локальные акты ДОО	
4.5.Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Проводится контроль обеспечения безопасности предупреждения ЧС и НС в ОО. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности предупреждения ЧС и НС в ОО	Осуществление контроля в ДОО	Лист оценки	1 раз в год	Локальные акты ДОО по безопасноти	
4.6 Создание санитарно-гигиенических условий	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения по исправлению выявленных нарушений и улучшению санитарно-гигиенических условий	Оформляются рекомендации	Лист оценки	1 раз в год	Приказы, карты контроля	
4.7. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания	В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по формированию культурно-гигиенических навыков дошкольников, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания по итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются управленческие решения	Наличие	Лист оценки	1 раз в год	Справки, выписки из планов	
4.8. Организация питания воспитанников	Предусмотрена работа по информационному сопровождению организации питания воспитанников	Предусмотрена работа	Лист оценки	1 раз в год	Локальные акты по организации питания	

4.9. Организация и соблюдение режима дня в ОО	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения	Оформляются рекомендации	Лист оценки	1 раз в год	Локальный акты реглам. организацию режима дня	
5. Создание кадровых условий						
5.1 Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников		20% и более	Лист оценки	1 раз в год	Информац. справка «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОСДО и ФОП ДО», статистические данные АИС «Кадры в образов. Сам.облас.»	Рабочая группа
5.2 Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет, включенных в наставничество в первые три года работы, от общего числа молодых педагогических работников указанной категории		30% и более	Лист оценки	1 раз в год		
5.3 Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию		50 % и более	Лист оценки	1 раз в год		
5.4 Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72часов за 3 последние года		90 % и более	Лист оценки	1 раз в год		
5.5.Доля педагогических работников, имеющих высшее образование		45 % и более	Лист оценки	1 раз в год		
6. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО						
6.1. Ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности: имеются нетрадиционные дидактические пособия и материалы по речевому развитию; представлены материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов, литературного творчества(книжки-малышки, портфолио)	Соответствие	Лист оценки	1 раз в год	Фото/ видео материалы, подтверждающие оснащение группы	Рабочая группа
6.2. Ориентирова-нность на социально-эмоциональное	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных нетрадиционных дидактических пособий и материалов, которые используются для эмоционального развития и формирования	Доступность дидактических пособий	Лист оценки	1 раз в год	Фото/ видео материалы, подтверждающие	

развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности	навыков безопасного поведения детей, игровой деятельности				оснащение группы	
6.3. Приспособленность для познавательной деятельности	Воспитанникам в центрах познавательной активности доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы.	Доступность	Лист оценки	1 раз в год	Фото/ видео материалы, подтверждающие оснащение группы	
6.4. Ориентированность на творческое развитие	Воспитанникам в центрах доступны разнообразные нетрадиционные Дидактические игры, пособия, материалы, способствующие эстетическому развитию детей	Доступность	Лист оценки	1 раз в год	Фото/ видео материалы, подтверждающие оснащение группы	
6.5. Ориентированность на повышение физической активности	Пространство и его оснащение позволяет Организовать различные виды двигательной активности, воспитанникам доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, атрибуты	Доступность	Лист оценки	1 раз в год	Фото/ видео материалы, подтверждающие оснащение группы	
6.6 Обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды	Мебель трансформируемая и полифункциональная; имеется возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе в разных видах детской активности)	Соответствие	Лист оценки	1 раз в год	Фото/ видео материалы	
	Доступно более одного	Доступность	Лист оценки	1 раз в год	Фото/ видео	

	Места для уединения. Дети имеют возможность Самостоятельно обустроить место для уединения из Имеющихся средств				материалы	
	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей по различным видам детской деятельности (не менее трех направлений).	Наличие данных мероприятий	Лист оценки	1 раз в год	Фото/ видео материалы	
	Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности(не менее трех выделенных зон	Доступность	Лист оценки	1 раз в год	Фото/ видео материалы	
	Предусмотрено наличие специализированных кабинетов, пространств с использованием элементов цифровой образовательной среды (STEAM-лаборатории, мультстудии, центры робототехники и конструирования и др.)	Предусмотрено	Лист оценки	1 раз в год	Фото/ видео материалы	
	Имеется присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); наличие в групповых и прочих помещениях ДО оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий	Наличие	Лист оценки	1 раз в год	Фото/ видео материалы	
	Предусмотрено наличие в помещениях ДО достаточно места для специального оборудования.	Предусмеотренно	Лист оценки	1 раз в год	Фото/ видео материалы	
7. Организация взаимодействия с семьей						
7.1.Численность/ удельный вес численности родителей	Процент родителей участвующих в Образовательной деятельности ОО	От 81 % родителей и более участвует	Лист оценки	1 раз в год	Анкета, Аналитическая справка по анкете.	

воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ОО		образов.деяте-льноти ОО				
7.2. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	В ОО организована работа с родителями, направленная на индивидуальную Поддержку развития детей в семье с учетом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей	Организована работа	Лист оценки	1 раз в год	Наличие информ., консультац. материалов на сайте ОО. Выписка из год. плана ОО работы с семьей	
7.3. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	Процент удовлетворённых родителей качеством дошкольного образования, предоставляемого в ДОО	Больше 50 % удовлетворены	Лист оценки	1 раз в год	Анкета Аналитическая справка по анкете.	

Приложение №1

Лист оценки № 1
«Образовательные программы дошкольного образования»

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Баллы
1.1.Соответсвие ООП требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО		
1	Оформление титульного листа: -наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -место и год разработки Программы	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6)	
3	Имеется лист «Содержание»	
4	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы	
1.1.1. Целевой раздел		
1	*Обязательная часть* 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы *(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)* б) принципы и подходы к формированию Программы *(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3)* в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста *(всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом)*	
2	*Планируемые результаты освоения Программы* -планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15 -педагогическая диагностика достижения планируемых результатов *(в соответствии с ФОП ДО).* Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей *(в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16)*	
3	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений* По каждому направлению представлено *(может быть представлено несколько направлений):* -цели и задачи -принципы и подходы -особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению -планируемые результаты освоения Программы по выбранному	

	направлению перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению *(в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16)*	
1.1.2. Содержательный раздел		
1	*Обязательная часть* Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (*в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания)* Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям *(в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий, в соответствии с ФОП стр.20-148):* - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*(в соответствии с ФОП)* Способы и направления поддержки детской инициативы *(в соответствии с ФОП стр.157 п. 25)* Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников *(отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ , стр.25)*	
2	*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, в соответствии с ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)*	
3	*Программа воспитания (в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29)* - Пояснительная записка *(не является разделом ООП ДО)* <u>Целевой раздел Программы воспитания</u> - направления воспитания - целевые ориентиры Программы воспитания <u>Содержательный раздел Программы воспитания</u> Уклад ДОО: -цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; -принципы жизни и воспитания ДОО; -образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; -отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; -ключевые правила ДОО; -традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО; -особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; -социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) Воспитывающая среда ДОО: -условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;	

	-условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; -условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Общности: -ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; -особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; -особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Работа с родителями -виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей(законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО) События ДОО: -проекты воспитательной направленности; -праздники; -общие дела; -ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); -режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); -свободная игра; -свободная деятельность; Совместная деятельность в образовательных ситуациях: -перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала Организация предметно-пространственной среды: -перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием Социальное партнерство: -перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности -участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий; -участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; -реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. Организационный раздел Программы воспитания *(из ФОП, стр. 189-190)*	
4	*Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.* Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы *(в соответствии с ФОП стр. 165-172 п.27-28)* Содержание коррекционно-развивающей работы: Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции	

	нарушений развития детей и/или инклюзивного образования *(при наличии детей с ОВЗ, дать описание по всем нозологическим группам детей, осваивающих Программу) (ФОП стр.165-172 п.27-28)* -специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья -механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ -использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов -проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий -при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп, обучающихся (*в соответствии с ФОП стр.167 п.27.8), включение в программы психолого-педагогического сопровождения:* *-нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;* *-обучающихся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся;* *-детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке;* *-детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке;* *-обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).*	
5	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений* Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.	
6	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений* Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	
7	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии (в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4)	
	1.1.3. Организационный раздел	
1	*Обязательная часть* Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания *(в соответствии с ФОП стр. 193-195 п.32)*	

2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства *(для разных возрастных групп, соответствует ФОП стр. 195-218 п.33)*	
3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений *(соответствует ФОП стр. 195-218 п.33)*	
4	Описание психолого-педагогических и кадровых условий *(в соответствии с ФОП, стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34)*	
5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий *(формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)*	
6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды *(в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31)*	
7	Кадровые условия реализации Программы	
8	Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график *(учебный план, календарный учебный график)*	
9	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений* - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
1.1.4.Дополнительный раздел программы		
1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	
2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	
3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
4	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	
5	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	
Итого		

Приложение №2

Лист оценивания № 2
«Создание условий для обучающихся с ОВЗ»

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Баллы
2.1 Нормативно –правовая основа обучения дошкольников с ОВЗ		
2.1.1.Наличие в образовательной организации нормативно-правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с ОВЗ		
1	В Уставе образовательной организации имеются разделы, регламентирующие организацию получения образования обучающимися с ОВЗ.	
2	В образовательной организации имеется отдельный локальный акт (Положение, порядок, регламент и т.п.), регламентирующий организацию получения образования обучающимися с ОВЗ, приказы об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ отдельных обучающихся с ОВЗ, иные локальные акты	
2.1.2. В ДОО разработана и реализуется программа развития инклюзивной образовательной среды (подраздел Программы развития «Развитие инклюзивной образовательной среды»)		
1	В ДОО разработана и реализуется программа развития инклюзивной образовательной среды (подраздел Программы развития «Развитие инклюзивной образовательной среды»	
2.2 Программное обеспечение образовательного процесса		
2.2.1.Наличие основных образовательных программ ДО, адаптированных для каждой нозологической группы дошкольников с ОВЗ, обучающихся в ДОО		
1	В ДОО разработаны основные образовательные программы ДО, адаптированные для каждой нозологической группы дошкольников с ОВЗ, обучающихся в ДОО	
2.3. Доступность и насыщенность образовательной среды организации		
2.3.1.Обеспечение архитектурной доступности образовательной организации		
1	В образовательной организации обеспечена архитектурная доступность для различных категорий, обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08.11.2015 N 1309 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».	
2	Имеется «паспорт доступности» ДОО	
2.3.2.Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий учащихся		
1	Образовательная среда соответствует потребностям всех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ДОО	
2.3.3.Развивающий потенциал образовательной среды		
1	Групповые помещения оборудованы специальной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ.	
2	В ДОО имеется сенсорная комната	
3	В ДОО выделены зоны самостоятельного (нерегламентированного)	

	развития детей (свободные изобразительные поверхности, конструкции для «игрового» экспонирования, театральных импровизаций и т. д.), позволяющие организовывать самостоятельную деятельность обучающихся с ОВЗ, а также совместную деятельность детей с ОВЗ и нормотипичных детей, имеются условия для занятий по адаптивной физической культуре, в том числе специальное физкультурное оборудование для обучающихся с ОВЗ, помещения для проведения воспитательной культурно-массовой и досуговой работы	
2.3.4.Ресурсная насыщенность среды, наличие специализированных технических средств обучения		
1	В ДОО имеются все необходимые ресурсы (информационные, дидактические, технические) для обучения детей с ОВЗ различных нозологических групп с учетом их особых образовательных потребностей, имеются специализированные технические средства и реабилитационное оборудование в соответствии с особенностями развития обучающихся	
2.3.5.Обеспечение доступности получения образования обучающимися с ОВЗ		
1	В образовательном процессе используются специальные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, используются средства альтернативной коммуникации с обучающимися с ОВЗ. В	
2	ДОО разработаны специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (учебные наглядные пособия, рабочие тетради, буклеты и т. д.) с учетом нозологии обучающихся, специальные электронные образовательные ресурсы для обучающихся с ОВЗ	
2.4.Кадровое обеспечение инклюзивного образования		
2.4.1.Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения		
1	Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор)	
2.4.2.Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам		
1	Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам	
2.4.3. Наличие педагогов, прошедших обучение методам и технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
1	100% всех педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, за последние 3 года прошли обучение по освоению методов и технологий работы с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации	
2.4.4.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ		
1	Организация и/или педагогические работники ОО принимали участие в конкурсах профмастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, федерального уровня (в том числе региональных этапах всероссийских конкурсов)	
2.5.Организация психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса		
2.5.1.Наличие в ДОО программ психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения		
1	В ДОО разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, имеются программы психолого-	

	педагогической работы различной направленности, учитывающие особые потребности обучающихся с ОВЗ.	
2	Имеются программы логопедической работы, разработанные с учетом структуры речевых дефектов обучающихся с ОВЗ	
2.5.2.Деятельность психолого-педагогического консилиума		
1	Имеется Положение о психолого-педагогическом консилиуме, имеется график проведения плановых заседаний ППк на учебный год; имеется журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк; имеются протоколы заседаний ППк.	
2	В состав консилиума входят штатные специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, ППк выполняет диагностическую, методическую и просветительскую функции.	
2.5.3.Наличие условий для коррекционной работы		
1	В ДОО имеются специально оборудованные кабинеты для коррекционно-развивающей работы для всех специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	
2.5.4. Осуществление тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ		
1	В ДОО осуществляется индивидуальное тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ на период адаптации обучающегося в образовательной организации и/или тьюторское сопровождение обучающихся при реализации адаптированных образовательных программ.	
2	Тьюторское сопровождение осуществляется тьюторами, состоящими в штате ДОО, или педагогическими работниками ДОО, прошедшими профессиональную переподготовку	
2.6.Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
2.6.1.Наличие программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ		
1	В ДОО реализуются дополнительные образовательные программы различной направленности, адаптированные для обучающихся с ОВЗ	
2.6.2.Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования		
1	Свыше 50% детей с ОВЗ занимаются по программам дополнительного образования	
Итого		

Приложение № 3

Лист оценивания № 3
«Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Баллы
3.1. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода		
1	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников	
2	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии	
3.2 Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		
1	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников	
2	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учетом их, потребностей, возможностей и интересов	
3	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениями двигательным задачам с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на ЗОЖ	
4	Включаются инновационные (нетрадиционные) способы поддержки инициативы и Самостоятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных Особенностей в различных видах деятельности	
Карта оценки ОД - прилагаются		
Итого		

Приложение № 4

Лист оценивания № 4
«Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми»

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Баллы
4.1.Обеспечение здоровья воспитанников		
1	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – до5дней) *(Информационная справка об уровне заболеваемости в ДОО прилагается)*	
2	Работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников проводится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, во взаимодействии с родителями (законными представителями),с использованием различных форм организации: проекты, конкурсы, соревнования и т.д) *(Выписка из годового плана физкультурно- оздоровительной работы на год; План работы с семьей на год - прилагаются)*	
4.2. Организация медицинского обслуживания		
1	Предусмотрено участие медицинского персонала в проведении санитарно-просветительских мероприятий (*Лист здоровья воспитанников ОО; Лист адаптации воспитанников; Консультационные материалы медицинского персонала; выписка из протокола родительского собрания(педагогического совета)с участием медицинского персонала*	
4.3. Обеспечение безопасности внутреннего помещения ОО (группового и вне группового)		
1	Предусмотрен регулярный контроль обеспечения безопасности внутренних помещений ОО.	
	На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности внутренних помещений ОО *(Паспорт безопасности (скан титульного листа), Инструкция «Об охране жизни и здоровья детей в ОО», Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитательно-образовательной деятельности; Положение о контрольно-пропускном режиме в ОО; Приказ об ответственных работников за охрану жизни и здоровья воспитанников ОО; План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности ОО; Акт готовности учреждения к новому учебному году – прилагаются)*	
4.4. Обеспечение безопасности территории ОО для прогулок на свежем воздухе		
1	Проводится регулярный контроль обеспечения безопасности прилегающей территории ОО. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и Управленческие решения по обеспечению безопасности прилегающей территории ОО *(Положение об организации прогулки; Положение об обеспечении безопасности территории; Инструкция «Об охране жизни и здоровья детей в ОО»; Приказ о создании комиссии по осмотру оборудования на игровой и спортивной площадках, МАФ, общего технического осмотра здания и сооружений; Акт осмотра и проверки оборудования детских игровых площадок и физкультурно-спортивной площадки; Акт испытаний игрового и спортивного оборудования на*	

	прогулочных верандах ОО прилагаются)	
4.5.Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями		
1	Проводится контроль обеспечения безопасности предупреждения ЧС и НС в ОО. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и Управленческие решения по обеспечению безопасности предупреждения ЧС и НС в ОО *(Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в ОО; Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности с работниками и воспитанниками;* *Положение о проведении учебной эвакуации воспитанников, работников и имущества на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций в ОО;* *Положение о расследовании учете несчастных случаев с воспитанниками;* *Инструкция о действиях должностного лица при угрозе совершения террористического акта на территории ОО; Приказ о проведении тренировок по эвакуации людей при возникновении чрезвычайной ситуации;* *План мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности, противодействию терроризму и предупреждению террористических актов в ОУ на учебный год; План проведения тренировок по эвакуации людей при возникновении ЧС – прилагаются)*	
4.6 Создание санитарно-гигиенических условий		
1	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения по исправлению выявленных нарушений и улучшению санитарно-гигиенических условий *(Приказ о проведении контроля по соответствию санитарно-гигиенических условий требованиям СП; План контроля на год по показателям соблюдения в ОО требований СП; Карта контроля; материалы по итогам контроля – прилагаются)*	
4.7. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания		
1	В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по формированию культурно-гигиенических навыков дошкольников, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания по итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются управленческие решения (*Справка/карты контроля с рекомендациями Выписка из годового плана контроля; Фото информационных и дидактических материалов по формированию КГН у дошкольников 2-3; Календарный план работы педагога (несколько дней) –прилагаются)*	
4.8. Организация питания воспитанников		
1	Предусмотрена работа по информационному сопровождению организации питания воспитанников *(Локальные акты по организации питания; Положение о бракеражной комиссии в ОО; Положение об организации питания воспитанников ОО; Положение о контроле организации качества питания в ОО; План контроля организации питания;* *Карта контроля по организации питания в ОО/справки по итогам контроля; Справка по результатам анкетирования родителей по вопросу организации процесса питания в ОО - прилагаются).*	
4.9. Организация и соблюдение режима дня в ОО		
1	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются	

	Соответствующие управленческие решения (*Локальный акт регламентирующий организацию режима дня воспитанников; Карты контроля; Выписка из годового плана контроля; Документы по итогам контроля (справки, карты с рекомендациями- прилагаются)*	
Итого		

Приложение № 5

Лист оценки № 5
«Создание кадровых условий»

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Баллы
5.1 Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников		
1	до 10%	
2	11 - 19%	
3	20% и более	
5.2 Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет, включенных в наставничество в первые три года работы, от общего числа молодых педагогических работников указанной категории		
1	до 10%	
2	11 - 29%	
3	30% и более	
5.3 Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию		
1	до 30%	
2	31 - 49%	
3	50% и более	
5.4 Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года		
1	До 50%	
2	51-89%	
3	90% и более	
5.5.Доля педагогических работников, имеющих высшее образование		
1	До 25%	
2	26 -44%	
3	45% и более	
Информационная справка «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО», статистические данные АИС «Кадры в образовании. Самарская область» - прилагаются		
Итого		

Приложение № 6

Лист оценки № 6
«Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Баллы
6.1. Ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия		
1	-Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности: -имеются нетрадиционные дидактические пособия и материалы по речевому развитию; представлены материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов, литературного творчества (книжки-малышки, портфолио)	
6.2. Ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности		
1	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных нетрадиционных дидактических пособий и материалов, которые используются для эмоционального развития и формирования навыков безопасного поведения детей, игровой деятельности	
6.3. Приспособленность для познавательной деятельности		
1	Воспитанникам в центрах познавательной активности доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы.	
6.4.Ориентированность на творческой развитие		
1	Воспитанникам в центрах доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, способствующие эстетическому развитию детей	
6.5. Ориентированность на повышение физической активности		
1	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные виды двигательной активности, воспитанникам доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, атрибуты	
Фото/ видео материалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по данной образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности, отдельно нетрадиционные пособия)- прилагаются		
6.6 Обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды		
1	Мебель трансформируемая и полифункциональная; имеется возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе в разных видах детской активности)	
2	Доступно более одного места для уединения. Дети имеют возможность самостоятельно обустроить место для уединения из имеющихся средств	
3	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей по различным видам детской деятельности (не менее трех направлений).	
4	Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее трех выделенных зон)	

Фото/ видео материалы (2 фото групп для детей 3 -4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет) - прилагаются		
5	Предусмотрено наличие специализированных кабинетов, пространств с использованием элементов цифровой образовательной среды (STEAM-лаборатории, мультстудии, центры робототехники и конструирования и др.)	
6	Имеется присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); наличие в групповых и прочих помещениях ДО оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий	
7	Предусмотрено наличие в помещениях ДО достаточно места для специального оборудования.	
Фото/ видео материалы групповых помещений, холлов и др. - прилагаются		
Итого		

Приложение №7

Лист оценки № 7
«Организация взаимодействия с семьей»

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Баллы
7.1.Численность/ удельный вес численности родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ОО		
1	Менее 60% родителей участвуют в образовательной деятельности ОО	
2	От 61 % до 80% родителей участвуют в образовательной деятельности ОО	
3	От 81% и более родителей участвуют в образовательной деятельности ОО	
Анкета «Участие семьи в образовательной деятельности ДОО»; Аналитическая справка по анкете - прилагаются		
7.2. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье		
1	В ОО организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с учетом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей	
Наличие информационных, консультационных материалов на сайте ОУ. Выписка из городового плана ОО работы с семьей- прилагаются		
7.3. Доля удовлетворенных родителей качеством дошкольного образования, предоставляемого в ДОО		
1	Менее 60% родителей	
2	От 61 % до 80% родителей	
3	От 81% и более родителей	
Анкета «Удовлетворённость качеством дошкольного образования предоставляемого в ДОО»; Аналитическая справка по анкете - прилагаются		
Итого		