

ПРИНЯТА:  
На педагогическом совете  
ГБОУ СОШ пос. Просвет  
Протокол № \_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель СП «Детский сад «Мишутка»  
\_\_\_\_ Г. Р. Бекчурова  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_ 2022г.

## **Рабочая программа**

учителя-логопеда подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности №10  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
(общее недоразвитие речи)  
структурного подразделения «Детский сад  
«Мишутка»

Учитель-логопед  
Матвеева И.В.

## Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы
2.	Характеристика контингента воспитанников
2.1.	Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
	При первом уровне речевого развития
	При переходе ко второму уровню речевого развития
	Третий уровень речевого развития
	Четвертый уровень речевого развития
	Возрастные особенности детей 5-6 лет
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
4.1.	Механизм адаптации Программы для детей с ОВЗ
4.2.	Задачи на этапе освоения программы
А)	Развитие словаря
Б)	Формирование и совершенствование грамматического строя речи
В)	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
Г)	Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза
Д)	Обучение грамоте
Е)	Развитие связанной речи и речевого общения
5.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
5.1.	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
5.2.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
6.	Годовой план работы учителя-логопеда
7.	Тематическое планирование
8.	Календарно-тематическое планирование
9.	Индивидуальные программы развития на каждого ребенка

## Пояснительная записка.

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа учителя-логопеда для детей с ТНР (ОНР) носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с ОНР, принятых в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), рассчитана на один учебный год. Данная программа опирается на АООП «Детский сад «Мишутка» ГБОУ СОШ пос. Просвет (далее - Программа) направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Парциально используется Нищевой Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 240 с.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26.

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 8.08.2013 г. № 678.

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014.

— Устав ГБОУ СОШ пос. Просвет.

Зачисление воспитанников в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании заключений

ПМПК при Поволжском управлении министерства образования и науки Самарской области. В ДОО функционирует две дошкольные группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется в соответствии с планами индивидуально-ориентированных мероприятий при наличии условий, соответствующих ФГОС ДО, АООП ДО. С детьми проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи.

Старшую группу компенсирующей направленности посещают 16 детей, средний возраст – 5 лет. Все дети направлены в группу компенсирующей направленности согласно протоколу ПМПК со следующими речевыми заключениями: ОНР I, II, III уровня речевого развития.

### **Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

*При первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие

находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Речевая активность второго уровня** ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности 12 ребенка удерживать в памяти

фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

На шестом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 20,0 кг при росте 181,7 см, а девочки весят 18,7 кг при росте 171,6 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 5–6 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

Общение со взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении со взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего к ценностям близких людей. В этом возрасте зарождаются механизмы гражданской и конфессиональной идентификации, начинает формироваться осознанное отношение к собственному социальному опыту. Общение со сверстниками также приобретает личностные черты — дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к

нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, возникла необходимость поиска единых концептуальных основ взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда для согласованности проводимых ими мероприятий. Такими основами явились: развитие и коррекция познавательной сферы, а также развитие и коррекция эмоциональной сферы.

В связи с гуманизацией образования и разработкой принципов личностно – ориентированного подхода к процессу воспитания, обучения и развития детей основной целью деятельности педагогических работников становится полноценное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его физического, психического и нравственного здоровья. Задачи логопедической работы сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников. Деятельность психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе.

Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций.

Преемственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

### **Задачи участников коррекционно-развивающей работы:**

#### **Учитель-логопед:**

1. Постановка диафрагмально-речевого дыхания.
2. Укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа.
3. Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.
4. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
5. Развитие фонематического восприятия анализа и синтеза.
6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
7. Обучение умению связно выражать свои мысли.
8. Обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии.
9. Развитие психологической базы речи.
10. Совершенствование мелкой моторики.
11. Активная речевая деятельность детей во время занятий и режимных моментов.

#### **Педагога-психолога:**

1. Отслеживать процесс развития.

2. Заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми подготовительного к школе возраста.
3. Охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе.

### **Музыкальный руководитель:**

1. Слухового внимания и слуховой памяти.
2. Оптико-пространственных представлений.
3. Зрительной ориентировки на собеседника.
4. Координации движений.
5. Умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
6. Развитие темпа и ритма дыхания и речи.
7. Развитие орального праксиса.
8. Развитие просодии.
9. Развитие фонематического слуха.
10. Автоматизация правильно произносимых звуков.
11. Активизация словарного запаса.

### **Инструктор по физической культуре:**

1. Развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия.
2. Координации движений.
3. Общей и мелкой моторики;
4. Закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
5. Речевого и физиологического дыхания;
6. Формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
7. Работа над мимикой лица.

### **Мониторинг речевого развития**

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, итоговый — 3, 4 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем методику речевого развития Крупенчук. В. Выявленные в ходе

логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:**

1. Устранение нарушений звукопроизношения и развитие фонематического восприятия;
2. Развивать умение подбирать слова с противоположным и сходным значением;
3. Правильно употребление основных грамматических форм слов;
4. Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
5. Овладевать простыми формами фонематического анализа, способность осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
6. Развитие осознания слогового строения слова, осуществление слогового анализа и синтеза слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
7. Правильное произношение звуков (в соответствии с онтогенезом);
8. Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотношенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных

приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

## **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

## **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

### **Развитие просодической стороны речи**

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

- Познакомить с буквами русского языка.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»;
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

### **Работа над слоговой структурой слова**

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Программы	Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. - 240 с.
Методические пособия	<p>Нищева Н. В.: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 704 с.</p> <p>Гомзяк О. С.: Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 – 128 с. Гомзяк О. С.: Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 – 128 с. Гомзяк О. С.: Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 – 128 с. Гомзяк О. С.: Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 – 160с.</p> <p>Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю.А.: Комплекснотематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 320 с. Гомзяк О. С.: Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе группе / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Гомзяк О. С.: Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных</p>

	<p>занятий I периода обучения в подготовительной к школе группе / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 – 104 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Гомзяк О. С.: Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе группе / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 – 112 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Гомзяк О. С.: Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 – 112 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p>
<p>Дополнительный материал</p>	<p>Гомзяк О. С.: Говорим правильно в 5 – 6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей группе/ Приложение к пособию «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» Гомзяк О.С.: Говорим правильно в 5 – 6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей группы / О.С Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с. Гомзяк О.С.: Говорим правильно в 5 – 6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей группы / О.С Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с. Сычева Г. Е.: Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников / Г.Е. Сычева – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 96 с. Теремкова Н. Э.: Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 48 с. Теремкова Н. Э.: Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 32 с. Теремкова Н. Э.: Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 32 с. Теремкова Н. Э.: Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 32 с.</p> <p>Гомзяк О. С.: Наглядно-демонстрационный материал. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в</p>

подготовительной к школе логогруппе. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Гомзяк О.С.: Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы / О.С Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 32 с. – (Учебнометодический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников») Гомзяк О.С.: Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы / О.С Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 32 с. – (Учебнометодический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников») Гомзяк О.С.: Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы / О.С Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 32 с. – (Учебнометодический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников») Сычева Г. Е.: Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников / Г.Е. Сычева – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 96 с.  
Теремкова Н. Э.: Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 48 с.  
Теремкова Н. Э.: Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 32 с.  
Теремкова Н. Э.: Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 32 с.  
Теремкова Н. Э.: Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 32 с.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

В подготовительной группе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа 3 раза в неделю. Один день в неделю учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей учитель-логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе, занятие длится — 30. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01 в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

**Годовой план работы учителя-логопеда  
в СП «Детский сад «Мишутка»  
на 2022-2023 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление коррекционной работы логопеда</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Дата реализации</b>
<b><i>Диагностическое направление</i></b>			
1.	Обследование состояния речи детей средней, старшей, подготовительной групп; заполнение речевых карт.	Сентябрь	12.09.2022 – 30.09.2022
2.	Проведение промежуточной диагностики детей логопедических групп.	Январь	09.01.2023 – 16.01.2023
3.	Проведение итогового обследования детей.	Май	22.05.2023 – 26.05.2023
<b><i>Коррекционное направление</i></b>			
1.	Составление перспективного плана и графика работы.	Сентябрь	12.09.2022
2.	Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.	Ежедневно	
3.	Проведение индивидуальных занятий по коррекции нарушений речи и формированию психологической базы речи.	Ежедневно	
<b><i>Работа с родителями</i></b>			
1.	Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза.	Октябрь	1.10.2022 – 04.10.2022
2.	Посещение родителями групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий (по возможности родителей)	По запросу	
3.	Работа с родителями по развитию мышц речевого аппарата у ребенка. Практическое занятие.	Октябрь	26.10.2022
4.	Проведение консультаций для родителей: 1) «Как научить ребенка правильно говорить?». 2) «Артикуляционная гимнастика. Как помочь ребенку?».	Октябрь  Ноябрь	1.10.2022  2.11.2022
5.	Собрания для родителей групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ: «Речевое развитие ребенка: основные виды речевых нарушений». «Как организовать логопедические занятия с	Сентябрь	28.09.2022

	ребенком дома». «Итоги промежуточной диагностики у детей с ОВЗ». «Закрепляющие занятия с ребенком по развитию звуковой культуры речи на летний оздоровительный период».	Октябрь Февраль Май	10.10.2022 6.02.2023 22.05.2023
<b>Консультативное направление</b>			
1.	Проведение консультаций для специалистов СП «Детский сад «Мишутка»: 1) «Методика формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста». 2) «Методические рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики во всех возрастных группах».	Октябрь Ноябрь	26.10.2022 18.11.2022
2.	Консультирование педагогов по воспитанию детей с ОВЗ	Март	20.03.2023
3.	Сотрудничество с узкими специалистами (при необходимости направление детей на консультацию к неврологу, сурдологу, психоневрологу, психологу и др.).	По запросу	
4.	Организация групповых и индивидуальных бесед и консультаций по сопровождению коррекционного процесса дома.	Еженедельно	
<b>Методическое направление</b>			
1.	Посещение занятий воспитателей СП «Детский сад «Мишутка».	Ежемесячно	
2.	Оказание практической помощи воспитателям и специалистам учреждения.	По запросу	
3.	Работа над пополнением материально – методической базой логопедического кабинета.	В течение года	
4.	Составление паспорта кабинета.	Сентябрь	12.09.2022

**Перспективно-тематический план на 2022-2023 год в старшей группе компенсирующей направленности**

<b>Месяц</b>	<b>Темы недели</b>
<b>Сентябрь</b>	Здравствуй детский сад
	Неделя безопасности
	Откуда хлеб пришел
	Путешествие в лес. Грибы и лесные ягоды.
<b>Октябрь</b>	Рассыпает осень золото
	Овощи. Фрукты
	Деревья и кустарники
	Бытовая техника
	Россия-Родина моя
<b>Ноябрь</b>	Игрушки
	Перелетные птицы
	Одежда. Обувь. Головные уборы
	Моя семья
<b>Декабрь</b>	Идет волшебница зима
	Мебель
	Игры во дворе (ОБЖ)
	Новый год шагает по планете
<b>Январь</b>	Зимние забавы
	Зимующие птицы
	Неболейка (Неделя здоровья)
<b>Февраль</b>	Дикие животные
	Транспорт
	Комнатные растения
	Наша армия сильна
<b>Март</b>	Весеннее пробуждение
	Женский день -8 марта
	Профессии
	Продукты питания
	История малой родины
<b>Апрель</b>	Писатели -детям
	Этот загадочный космос
	Домашние животные
	Посуда
<b>Май</b>	Цветущая весна
	День победы
	Насекомые
	Мир морей и океанов
	Лето