

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Просвет муниципального района Волжский Самарской области  
структурное подразделение «Детский сад «Мишутка»

ПРИНЯТА:  
на дошкольном  
педагогическом совете  
СП «Детский сад «Мишутка»  
протокол № 5 от  
«31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий СП «Детский сад Мишутка»  
Г. Р. Бекчурова  
«31» 08 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОС. ПРОСВЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА»

срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Кудабаева Юлия Анатольевна  
воспитатель,  
Надежкина Нина Петровна  
воспитатель.

П. г. т. Рошинский, 2021

## Содержание

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Обязательная часть.....</b>	<b>4</b>
1.1.1. Пояснительная записка.....	4
а) парциальные программы.....	4
б) нормативная база.....	
в) цели и задачи реализации Программы.....	
г) принципы и подходы к формированию Программы.....	
д) характеристики особенностей развития детей .....	
<b>1.2. Планируемые результаты освоения программы.....</b>	
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	
<b>2.1. Обязательная часть.....</b>	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
б) взаимодействие взрослого с ребенком .....	
в) способы и направления поддержки детской инициативы.....	
г) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	
<b>2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	
2.2.2. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Группы.....	
<b>III. Организационный раздел.....</b>	
<b>3.1. Обязательная часть.....</b>	
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	
3.1.2. Режим дня, календарный план, учебный график .....	

- 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....
- 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....
- 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....**
- 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.....

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста №4 разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой –образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Просвет муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Мишутка».

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста № 4обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.6 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

#### **а) парциальные программы**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой
- Каплунова И. А, Новоскольцева И. М. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

#### **б) нормативная база**

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26.
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 8.08.2013 г. № 678.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014.
- Устав ГБОУ СОШ пос. Просвет

#### **в) цели и задачи реализации Программы**

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### г) принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

<b>Принципы</b>	<b>Реализация</b>
Поддержка разнообразия детства	Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
Сохранение уникальности и самооценности детства	Важный этап в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

<p>Позитивная социализация ребенка</p>	<p>Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.</p>
<p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.</p>	<p>Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.</p>
<p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений</p>	<p>Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.</p>
<p>Сотрудничество Организации с семьей</p>	<p>Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.</p>
<p>Сетевое взаимодействие</p>	<p>С организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или</p>

	медицин-ской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
Индивидуализация дошкольного образования	Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
Возрастная адекватность образования	Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
Развивающее вариативное образование	Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей	В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
Инвариантность ценностей и целей при вариативности	Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-



<p>средств реализации и достижения целей Программы</p>	<p>методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.</p>
--	--

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектносубъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов)

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

#### **д) Характеристики особенностей развития детей**

Количество детей в группе 27

Мальчиков 14 чел.

Девочек 13 чел.

Детей с ОВЗ- 0 чел.

## **Возрастные особенности детей раннего возраста**

### **(второй год жизни)**

**Общая характеристика физического и психического развития детей.** Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым годом. Ребенок ежемесячно прибавляет в весе 200–250 г, длина тела увеличивается в месяц примерно на 1 см. К концу года рост ребенка колеблется от 83 до 91 см, а вес — от 11 до 13 кг.

Постепенно совершенствуются все системы организма. Повышается работоспособность нервной системы. На втором году жизни ребенок может бодрствовать 4–4,5 часа подряд. Суточное количество сна уменьшается до 12,5 часа. Ребенок меньше спит днем и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон.

Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь ведущий психический процесс — зрительное восприятие, и во взаимосвязи с ним память, наглядно-действенное мышление. Обследуемые действия после неоднократных повторений постепенно выполняются не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Формируются первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете, от которых зависит успешность предметных действий. Интенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается активный словарь. К концу года ребенок в норме говорит простыми предложениями из 3–4 слов. Речь становится средством общения. Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому.

Более четко оформляется потребность и интерес к взаимодействию со взрослыми. Малыш все больше нуждается в оценке, одобрении и похвале. Соответственно возникают разнообразные эмоции: радости, огорчения, смущения, удовлетворения собой. На этой основе формируется представление о себе и отношение к себе.

Ребенок осваивает элементарные правила взаимоотношений с другими людьми, испытывает доброжелательные чувства по отношению к близким людям (взрослым и детям) и выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом. Закрепляется чувство привязанности к близким людям. Со сверстниками возможны элементарные взаимодействия (обмен игрушками), но действует и играет малыш в основном «рядом» с другими. К концу второго года появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя.

Следовательно, социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащается отношениями в детском сообществе.

**Особенности социальной ситуации развития ребенка.** Детско-взрослая событийная общность сохраняется и преобразуется. Расширяются возможности вхождения ребенка в окружающий мир, поэтому единство «взрослый–ребенок» преобразуется. Стремление ребенка к самостоятельности, автономности усиливается, однако реально ребенок по-прежнему нуждается в практической помощи взрослого во всех жизненных ситуациях и видах деятельности. Кроме того, у ребенка появляется потребность в оценке взрослым его действий, все более активных, расширяющихся по содержанию и способам выполнения. Это противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма совместности — сотрудничество. Общение из ведущей деятельности превращается в средство взаимодействия ребенка и взрослого в контексте других видов деятельности, в первую очередь — в ведущей предметной деятельности.

**Ведущая деятельность.** Основное развитие происходит при взаимодействии взрослого и ребенка в контексте ведущей предметной деятельности, которая зарождается в ситуативно-деловом общении на первом году жизни. Содержание совместной предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов. Поскольку малыш сам не может открыть назначение предмета (функцию) и способ его употребления или действия, освоение идет только во взаимодействии со взрослым.

Мотивы предметной деятельности ребенка (интерес к предметам и действующий с ними взрослый) обусловлены наличием предметного окружения, примером взрослых и специально организованными действиями взрослого. Важнейшее приобретение детей в раннем возрасте — овладение орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. В предметной деятельности ребенок сначала выделяет функцию предмета и, соответственно, смысл действия, а затем его операционально-техническую сторону. Он способен к обобщению предметов по функции (назначению) и к переносу действия в новые условия.

В этом возрасте ярко выражена инициативная сенсомоторная, познавательная активность. Сенсомоторная исследовательская деятельность стимулируется предметным окружением. Повышенный интерес ребенка к окружающим предметам психологи назвали «предметным фетишизмом», когда каждая вещь обладает притягательной силой, «аффективно заряжена». Малыш смело экспериментирует, испытывает удовольствие от

исследовательской деятельности, испытывает радость открытия новых свойств предметов в самостоятельном наглядно-действенном познании.

В недрах предметной деятельности зарождается и появляется процессуальная игра с предметными игровыми действиями (действия одноактные, не связанные по смыслу, репродуктивные — ребенок воспроизводит те действия, которые усвоил в игровом взаимодействии со взрослым). В этот период жизни поведение ребенка и вся его психическая жизнь ситуативны, зависят от конкретной наглядной ситуации.

### **Возрастные особенности детей раннего возраста** **(третий год жизни)**

Общая характеристика физического и психического развития детей. На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7–8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес — от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6–6,5 часа. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.

**Ведущая деятельность** — предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия — от совместного со взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: в игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в

форме вопросов, опосредованные — через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы — зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения со взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. Увеличивается объем словаря, идет освоение грамматического строя речи. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно со взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

**Социальная ситуация развития.** Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка со взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания (Е.О. Смирнова).

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку;

обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых).

У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Взрослый — внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий — остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Формируется «система Я» — потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений со взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

*группа раннего возраста (к концу второго года жизни)*

Образовательная область	№ п/п	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности
Социально коммуникативное развитие	1	Узнаёт членов своей семьи, а также близких взрослых, с которыми часто общается (воспитатель, помощник воспитателя), называет их.
	2	Различает возраст, пол окружающих (малыш, бабушка, дедушка; тётя, и дядя, мальчик и девочка).
	3	Открыт, в общении, преобладает положительный эмоциональный фон, проявляет разнообразные эмоции.
	4	Проявляет доброжелательное отношение к близким, к животным, выражает сопереживание, сочувствие.
	5	Ярко проявляет потребность во взаимодействии с другими.
	6	Привлекает взрослого к сотрудничеству в предметной деятельности. Активность в деятельности возрастает при получении позитивной оценки (одобрения и похвалы) со стороны взрослых.
	7	Активно взаимодействует со взрослым. Стремится подражать его действиям, быть успешным в деятельности, ожидает доброжелательное внимание и со стороны окружающих.
	8	Инициативен в привлечении взрослого для выполнения нужных действий (не просто плачет, обнаруживая проблему, а даёт взрослому понять, что именно ему требуется). Если взрослый не понимает сразу, использует разные средства для объяснения, добиваясь понимания и решения своей задачи.
	9	Активно участвует в режимных процессах в соответствии с

		возрастными возможностями и выражает положительное к ним отношения.
	10	Формируются соответствующие культурно-гигиенические умения (мыть руки перед едой, использовать полотенце, есть самостоятельно и т. д.) и усваиваются соответствующие правила поведения, однако навыки не устойчивы, несовершенны.
	11	Самостоятельно выполняет действия не только по предложению взрослого, но и по собственной инициативе.
	12	Начинает элементарно взаимодействовать с другими детьми по поводу игрового материала или отдельных предметов.
	13	Адекватно реагирует на слова «можно», «не мешай», «нельзя».
	14	Выполняет элементарные поручения из 2-3 действий: сядь на стул, посмотри книжку (речевая регуляция деятельности).
	15	Участвует в подвижных играх, выполняя разнообразные движения по показу и самостоятельно, имитируя действия животных, движения растений и т. д.
<b>Познавательное развитие</b>	16	Активно обследует окружающие пространства.
	17	Осуществляет разнообразные предметные действия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами, орудиями, ориентируясь на сенсорные свойства предметов: форму, величину, фактуру (мягкие, гладкие, шершавые и т. д.), а также реализуют различные результативные действия: вкладывание, перекалывание, скатывание, нанизывание, подтягивание, перемещение каталки с помощью рукоятки; с сачком, совочком, лопаткой и т. д.
	18	Переносит способ действия на новый предмет.
	19	Может продолжительное время (до 3-5 мин., иногда и дольше) заниматься увлекшей его задачей (выкладывание предметов в коробочку, рассматривание, обнаружение свойств и деятельность с новым предметом, набирание и высыпание песка, сосредоточенное катание туда-сюда машинки и т. д.
	20	Часто экспериментирует в двигательной деятельности (преодолевать препятствия, залезает в различные ёмкости, обследует малознакомое пространство и т. д.)
	21	Оценка по параметру 6 (Привлекает взрослого к сотрудничеству в предметной деятельности. Активность в деятельности возрастает при получении позитивной оценки (одобрения и похвалы) со стороны взрослых).
	22	Проявляет инициативу в желании слушать художественное произведение (ведёт к книжной полке взрослого, подаёт книжки для чтения, рассматривает по собственной инициативе).
	23	Выражает заинтересованность при чтении доступных по возрасту художественных произведений (сосредоточение, слушание, повтор отдельных слов, окончаний фраз в знакомых стихах, потешках), с удовольствием слушает сказки, рассматривает иллюстрации (малосюжетные, предметные изображения)
	24	Называет и показывает части своего тела (голова, животик, ручки, ножки, глазки, ушки, рот и т. д.)
	25	Оценка по параметру 1 (Узнаёт членов своей семьи, а также близких взрослых, с которыми часто общается,- воспитатель, помощник воспитателя, называет их)
26	Оценка по параметру 2 (Различает возраст, пол окружающих (малыш,	

		тётя, бабушка, дедушка; тётя и дядя, мальчик и девочка)).
<b>Речевое развитие</b>	27	Инициативен в привлечении взрослого для выполнения нужных действий (не просто плачет, обнаруживая проблему, а даёт взрослому понять, что именно ему требуется). Если взрослый не понимает сразу, использует разные средства для объяснения, добиваясь понимания и решения своей задачи
	28	Пользуется словами-заменителями, повторяет за взрослым облегченные слова
	29	Задаёт вопросы: «Что это? Кто это?»
	30	Адекватно реагирует на слова «можно», «не мешай», «нельзя»
	31	Выполняет элементарные поручения из 2-3 действий: сядь на стул, посмотри книжку (речевая регуляция деятельности)
	32	Привлекает взрослого к сотрудничеству в предметной деятельности. Активность в деятельности возрастает при получении позитивной оценки (одобрения и похвалы) со стороны взрослых
	33	Выражает заинтересованность при чтении доступных по возрасту художественных произведений (сосредоточение, слушание, повтор отдельных слов, окончаний фраз в знакомых стихах, потешках), с удовольствием слушает сказки, рассматривает иллюстрации (малосюжетные, предметные изображения)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	34	Выражает заинтересованность при чтении доступных по возрасту художественных произведений (сосредоточение, слушание, повтор отдельных слов, окончаний фраз в знакомых стихах, потешках), с удовольствием слушает сказки, рассматривает иллюстрации (малосюжетные, предметные изображения)
	35	Проявляет инициативу в желании слушать художественное произведение (ведёт к книжной полке взрослого, подаёт книжки для чтения, рассматривает по собственной инициативе)
	36	Реализует разнообразные сенсорно-моторные действия с изобразительным материалом, свободно меняя ритм, темп, амплитуду движения. Пытается подчинять движения величине, формату бумаги
	37	В лепке отрывает кусочки глины, пластилина, разминает, скатывает и т. п.
	38	Выполняет простые танцевальные движения (хлопает в ладоши, делает упражнения «фонарики», покачивается с ноги на ногу). В музыкальных играх выполняет простые движения игрового характера: летает как птичка, ищет игрушку и т. п.
	39	Проявляет музыкальную активность в пении, движении, играх, эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации (радость, грусть, вопрос, ответ).
	<b>Физическое развитие</b>	40
41		Болеет не чаще 4 раз в год.
42		Активно обследует окружающие пространства
43		Ходит самостоятельно. Преодолевает незначительные препятствия, меняет направление при ходьбе по зрительным ориентирам.
44		Бросает мяч двумя руками в даль, попадает в цель с расстояния 60-70см.
45		Перелезает через предметы, влезает на стремянку приставным или переменным шагом.
46		Часто экспериментирует в двигательной деятельности (преодолевает препятствия, залезает в различные ёмкости, обследует малознакомое



		пространство и т. д.
--	--	----------------------

*группа раннего возраста (к концу третьего года жизни)*

<b>Образовательная область</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности</b>
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	1	Узнаёт и называет членов своей семьи.
	2	Даёт себе характеристику самостоятельно (Миша (или я) - хороший, не соглашается с отрицательной характеристикой на вопрос «Миша плакса (грязнуля, непослушный и т. п.)? Или не плакса (грязнуля, непослушный и т. п.)?» отвечает отрицательно или мотает головой, не принимая по отношению к себе отрицательные характеристики)
	3	Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тётя, дядя, дети)
	4	Имеет первые представления о профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель)
	5	Испытывает потребность в общении и инициирует общение. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задаёт вопросы, призывает к действию и т. п.)
	6	Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет обоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе
	7	В соответствующих ситуациях переживает сверстнику, герою. Литературного произведения, мультфильма
	8	Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройки отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнёров, длительности деятельности и т. п.). К концу года проявляется позиция «Я сам»
	9	Регулирует своё поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки
	10	Пытается сдерживать действия, не одобряемые детьми и взрослыми
	11	Активно привлекает взрослого для решения задач, которые не может выполнить сам (достать игрушку, надеть курточку и т. п.); в случае непонимания взрослым, что именно требуется, пытается объяснить это иначе
	12	Со сверстниками в основном играет рядом, но может сотрудничать в предметной, игровой деятельности, может обмениваться игрушками и т.п.
	13	Разыгрывает с помощью взрослых простые игровые сюжеты, понятные ребёнку по его непосредственному опыту
	14	Самостоятельно ест (пользуется ложкой, чашкой), пытается правильно использовать салфетку
	15	Самостоятельно (без напоминаний) идёт мыть руки после прогулки, перед едой (иногда может забывать)
<b>Познавательное</b>	16	Активное приобретение информации вербальным путём: задаёт разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения
	17	Может достаточно долгое время (до 5 мин. И дольше) сосредотачиваться на интересующем его занятии

<b>развитие</b>	18	Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели
	19	Активно привлекает взрослого для решения задач, которые не может выполнить сам (достать игрушку, надеть курточку и т. п.); в случае непонимания взрослым, что именно требуется, пытается объяснить это иначе
	20	Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тётя, дядя, дети) и возраста людей (дедушка, бабушка, тётя, дядя, дети)
	21	Имеет первые представления о профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель)
	22	Может использовать в игре предметы- заменители
	23	Способен к переносу действия на новые предметы (например, вместо совочка использует обломок игрушки или палочку и т. п.), при этом приспособливает движение руки к свойствам нового материала
	24	Экспериментирует с новыми предметами, использует в деятельности их свойства
	25	Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета, относительные размеры)
	26	Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве со взрослым, а затем самостоятельно создают и увлечённо обыгрывает простейшие постройки (дорожка, башенка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) из 2-7 деталей
	27	Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых неожиданных условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях)
<b>Речевое развитие</b>	28	Инициативно осваивает язык, в т. ч. и через активное словотворчество.
	29	Активное приобретение информации вербальным путём: задаёт разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения
	30	С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье
	31	Испытывает потребность в общении и иницирует общение. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задаёт вопросы, призывает к действию и т. п.)
	32	Строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и деепричастия
	33	Регулирует своё поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	34	Выделяет любимые произведения, проявляет инициативу в их повторном слушании
	35	С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье)
	36	В соответствующих ситуациях переживает сверстнику, герою. Литературного произведения, мультфильма)
	37	Владеет (с разной степенью освоенности) изобразительной и

		пластической деятельностью
	38	Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с предметами, природными явлениями как объектами предстоящей изобразительной деятельности (яркие игрушки на ёлке, одуванчики на лугу, шумный дождь и т. д.)
	39	Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми
	40	Участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребёнком. Может двигаться в соответствии с характером музыки (весёлая- грустная, плавная- ритмичная)
	41	С удовольствием включается в пение интересных для него песен.
<b>Физическое развитие</b>	42	Имеет хороший аппетит, сон
	43	Болеет не чаще 4 раз в год (на начало года- данные за предыдущий год).
	44	Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы
	45	Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот
	46	Бросает большой мяч двумя руками способом снизу-вверх. Ловит мяч от взрослого. Прокатывает мячи в ворота, по дорожке.
	47	Подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперёд. Перепрыгивает через «ручеек» (15-35 см.)
	48	Оценка по параметру 27 (Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых неожиданных условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях)
	49	Стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений
	50	Легко принимает установленный режим (активен утром и на прогулках, легко засыпает и просыпается, хорошо ест)
	51	Активно двигается по собственной инициативе (бег со сверстниками, подвижные игры, выражение радости через прыжки и активное движение)

### Оценочные материалы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Периодичность проведения мониторинга – 1 раз в год в конце учебного года (май).

*Инструментарий для педагогической диагностики:*

- Диагностические листы со списком показателей оценивания
- Методика оценки по каждому из пунктов диагностического листа
- Диагностические листы для специалистов
- Анкета для родителей
- Карты наблюдений для фиксации данных по группе детей
- Excel-формы для хранения и анализа результатов

Педагогическая диагностика развития ребенка, используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

**Методическое обеспечение педагогической диагностики:**

Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / Автор-составитель: Трифонова Е. В. / Научный руководитель Л. Г. Петерсон / Под общей редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 272 с.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

**а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, взаимодействие взрослого с ребенком**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (второй год жизни)**

#### **Программные задачи**

- Создавать условия для освоения детьми первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений в общении, зарождающейся игровой, познавательно-исследовательской деятельности.
- Знакомить с окружающим миром и формировать у детей элементарные представления (личностные, гендерные, о семье, обществе):

о самом себе: имя, внешний вид (голова, лицо, глаза, уши, нос, рот, руки, ноги); о своих действиях и желаниях;

о близких значимых людях (мама, папа, бабушка, дедушка): знать их имена и трудовые действия;

о других людях: различать возраст и пол (девочка, мальчик, тетя, дядя и т.д.); физическое и психическое состояние человека (радостный — улыбается, смеется; грустный — плачет); особенности внешнего вида;

о доступных для этого возраста явлениях природы, животных, растениях;

о доступных ситуациях общественной жизни (в магазине, в поликлинике и т.п.);

элементарные представления о труде взрослых, ценностное отношение к труду других людей и к его результатам; подключать детей к совместной деятельности со взрослым (например, к уборке игрушек в отведенное для них место).

• Содействовать дальнейшему развитию процесса общения со взрослыми и детьми в разных видах деятельности:

поддерживать основной мотив общения — интерес ребенка к взрослым и детям, взаимодействию с ними;

содействовать освоению детьми элементарных норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, изначально формируя положительное и осмысленное к ним отношение;

создавать условия, требующие определения и использования ребенком способов поведения в рамках усвоенных правил общения (репродуктивная форма активности ребенка);

содействовать развитию речевых способов общения;

создавать условия для делового общения с разными людьми;

замечать, поддерживать и стимулировать инициативную активность ребенка в стремлении установить контакты со взрослыми и детьми;

продолжать содействовать развитию позитивного образа «Я», первичных семейных, гендерных представлений.

### ***Развитие ребенка в игре***

- Поддерживать отобразительные предметно-игровые действия с игрушками.
- Способствовать переходу ребенка от действий, основанных на свойствах игрушек, к отражению практических смысловых связей между ними, обыгрыванию доступных пониманию сюжетов из жизни, с использованием в сюжете отдельных игровых действий, а затем нескольких взаимосвязанных действий; в игровом взаимодействии с детьми в контексте игровых сюжетов закреплять социальные представления ребенка и актуализировать в поведении социальные отношения, эмоции.
- Поощрять перенос усвоенных игровых действий с одних игрушек на другие и выполнение их в разных ситуациях (на прогулке, в группе и т.п.).

### ***Развитие ребенка в предметной деятельности***

- Содействовать расширению представлений о ближайшем предметном окружении; развитию интереса к предметам и освоению культурных способов действий с ними (лопатки, совочки, молоточки, которые могут быть включены в трудовые процессы).
- Содействовать зарождению элементарного самообслуживания: побуждать ребенка к процессу одевания, раздевания, начальному усвоению способов действий, элементарной последовательности в выполнении этих действий, размещению одежды в определенных местах.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общение сохраняется как самостоятельный вид деятельности и является средством взаимодействия со взрослыми и детьми. Основная задача на втором году жизни — поддерживать и продолжать развивать потребность в общении, содействовать освоению правил и способов общения. В условиях предметной деятельности нужно развивать деловое общение. Взрослый при этом — образец, организатор, сотрудник во взаимодействии. А у ребенка следует вызывать стремление подражать действиям взрослого, быть успешным в деятельности, поддерживать ожидание доброжелательного внимания и позитивных оценок со стороны окружающих. В результате поддержки и поощрения действий ребенка с предметами у малыша возникает чувство удовлетворения от успешности действий, формируется позитивное самовосприятие. На этой основе возможно инициативное приобщение ребенком взрослого к совместным действиям, которое следует замечать и поддерживать. Собственным примером, создавая и используя естественно возникающие ситуации в процессе общения, взрослому следует воспитывать у малышей доброжелательное отношение к окружающим людям (взрослым и детям).

*В зарождающейся игре* также идет процесс усвоения социальных норм и правил поведения. Игровое взаимодействие между детьми происходит в основном на уровне «игры рядом». При этом важно поощрять элементарные взаимодействия по поводу игровых материалов, умение не мешать другим. Для появления предпосылок игры необходимы специальные условия: организация наглядно-действенного познания ребенком окружающего мира, привлечение его внимания к действиям взрослых как источнику осмысленных игровых действий, совместные со взрослым игры, в которых взрослый демонстрирует способы общения, взаимодействия в рамках соответствующих правил и подключает к взаимодействию ребенка, а также активно откликается на инициативную активность ребенка.

С развитием речи преодолевается зависимость ребенка от конкретной ситуации, появляется возможность развития замыслов. Развитие речи дает также возможность

наименования и переименования предметов, на этой основе возможно появление символических игровых замещений. Создавая соответствующие представления детей об окружающем, организуя предметную среду, включаясь в игровое взаимодействие с детьми, следует содействовать становлению игровой деятельности.

В процессе совершенствования игры происходит развитие самого ребенка, его социализация. В общении, предметной деятельности, в игре происходит дальнейшее освоение, обогащение первоначальных представлений социального характера.

В процессе приобщения детей к самообслуживанию важно обеспечить динамику развития доступных трудовых действий — от первоначального ознакомления и первых проб к все более уверенному самостоятельному исполнению.

От полутора до двух лет дети используют в предметной деятельности простейшие орудия труда: осваивают действия с палкой, сачком, лопаткой, совочком, черпачком и др. Эти орудийные действия начинают формироваться в предметной деятельности и трансформируются в зарождающиеся трудовые процессы.

Организуя элементарные трудовые действия, педагог постепенно расширяет ассортимент используемых предметов и действий; учит детей надевать туфли, шапку и др.; самому класть некоторые вещи в свой шкаф, игрушки — на полочку и т.п. Взрослый учитывает актуальный и потенциальный уровни развития каждого ребенка, его физическое и психическое состояние, сиюминутное настроение — обеспечивает индивидуальный подход и создает специальные развивающие ситуации.

Важно вызывать у детей чувство удовлетворения от совместных со взрослым трудовых действий; поддерживать стремление подражать взрослому, быть успешным в действиях, ожидание доброжелательного внимания и позитивных оценок со стороны взрослых; содействовать развитию у детей позитивного самовосприятия через поддержку и поощрение; учить замечать и поддерживать инициативное приобщение ребенком взрослого к совместным действиям; обращать внимание на трудовые действия близких людей (стирает, готовит еду, моет пол, читает книжки и т.п.); вызывать интерес к трудовым действиям взрослых в бытовых процессах, по уходу за растениями, животными; вызывать желание помогать кормить птиц, не рвать цветы, не пугать животных; воспитывать бережное отношение к вещам, предметам как результату труда людей.

Полезно использовать ситуации-наблюдения за трудом взрослых: дворник чистит дорожки от снега, посыпает песком, чтобы детям, мамам, папам и всем людям было удобно ходить, чтобы никто не упал; няня поливает растения — поэтому они красиво



цветут; на стол положили красивые салфетки — приятно кушать за таким красивым столом и т.п.

По возможности дети приобщаются к трудовым процессам: приносят салфетку со стола няне — для стирки, «помогают» своей лопаткой чистить дорожки от снега, кладут зернышки в кормушку для птичек, взрослый размещает кормушку в нужное место, и все вместе наблюдают за поведением птиц.

*В повседневной жизни* увеличивается ответственность и активность взрослых в *обеспечении безопасной жизнедеятельности* ребенка. Повышенная сенсорно-моторная, двигательная активность ребенка, ярко выраженные познавательно-исследовательские действия объективно расширяют спектр опасных ситуаций. Соответственно важно обеспечить безопасные условия жизнедеятельности ребенка и знакомить детей с правилами поведения в конкретных опасных ситуациях.

С развитием речи в рамки пассивного словаря возможно вводить слово, более точно обозначающее существо запретов, дифференцирующее их отличие от других «нельзя». Это слово «опасно». Эмоциональная подача нового слова, совмещенная с профилактическими объяснениями, комментариями уже свершившегося опасного поведения, применение иллюстративного материала и т.п. позволят ребенку постепенно усвоить его суть и соотносить с конкретными ситуациями. В повседневном общении необходимо *приобщать детей к пониманию и выполнению возможных правил безопасного поведения дома и в детском саду*: нельзя включать электрическую (газовую) плиту, трогать электрические розетки, передвигать кастрюли на столе, залезать на подоконник. По лесенке нужно ходить осторожно, держась за перила, не трогая других детей. Двери и дверцы шкафов нужно закрывать медленно, аккуратно, не прищемив пальцы. Нельзя обижать других детей, драться — детям больно. Нельзя убежать от взрослого во время прогулки. Все это опасно! При этом педагог обеспечивает эмоциональное благополучие детей проявлением тепла, ласки (особенно по отношению к самым маленьким, болеющим, беспомощным, неуверенным в себе детям и новичкам); содействует формированию чувства безопасности.

*В общении с природой (экологическое воспитание)*. Способствовать появлению у детей элементарных представлений о природных объектах. Помочь ребенку открыть для себя не только окружающий мир природы (животных, растения, природные явления), но и место человека в нем; воспитывать доброе, бережное, заботливое отношение к этому миру (помогать кормить птичек, не рвать цветы, наблюдать за поведением животных, не мешая им при этом, не пугать животных). Предупреждать проявления равнодушия к природе и

жестокое обращение с ней. Воспитывать осторожное отношение к незнакомым животным — собакам, кошкам. Их нельзя трогать, гладить — это опасно. Нельзя делать больно кошке, собаке, птицам и другим животным.

### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (третий год жизни)**

#### **Программные задачи**

- Содействовать развитию деятельности общения: интереса к общению с разными людьми, дальнейшему освоению правил и способов общения.
- Стимулировать речевое общение, способствовать развитию всех сторон речи как главного средства общения.
- Развивать инициативное общение ребенка со сверстниками и взрослыми (не только близкими), проявлять при этом доброжелательность, сопереживание, стремление оказать помощь.
- Содействовать содержательному, деловому общению со взрослыми в разных видах деятельности. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности; взрослый — носитель норм, образца, объясняющий и помогающий, ценитель результата, партнер.
- Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности, создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки в зависимости от успешности ребенка в общении и в разных видах деятельности.
- Расширять диапазон самостоятельно выполняемых действий ребенка; создавать атмосферу эмоционального принятия и понимания ребенком полезности своих действий.
- Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром, поддерживать интерес к доступным его пониманию, явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, развивать способность к отображению впечатлений в игровой и художественной деятельности.
- Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в ближайшем окружении (дворник, помощник воспитателя, повар и др.), знакомить с предметами, созданными трудом людей.
- Вызывать интерес к простейшим трудовым действиям, желание соучаствовать или выполнять самостоятельно, отображать в игре.
- Привлекать малыша к посильному труду по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному; помогать овладевать орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов; вызывать интерес к результату действия и

стремление получить нужный результат, пояснять связь между результатом и способом действия, вызывать чувство удовлетворения от достижения результата.

- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе определенных правил; побуждать к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками.
- Замечать, поддерживать и стимулировать инициативную активность ребенка в стремлении установить контакты со взрослыми и детьми, самостоятельный поиск и выстраивание взаимоотношений с различными людьми и в разных ситуациях.
- Способствовать формированию у ребенка бережного, заботливого отношения к людям, рукотворному миру. Поддерживать становление личностных качеств ребенка: самостоятельности, активности, уверенности в себе.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Развитие ребенка в общении*

В процессе общения нужно развивать у ребенка интерес к разным людям (взрослым и сверстникам), поддерживать инициативное общение ребенка со сверстниками и взрослыми (не только близкими), проявлять при этом доброжелательность, сопереживание радостному и грустному настроению другого, стремление оказать помощь. Стимулировать общение на вербальном уровне. Важно содействовать содержательному, деловому общению в разных видах деятельности. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении деятельности. Крайне важно, чтобы у ребенка возникало чувство удовлетворения от общения с окружающими людьми, поэтому необходимо содействовать развитию позитивной самооценки, позитивного образа «Я» и соответствующего эмоционального фона общения.

Процесс социализации ребенка невозможен без формирования у него социальных представлений, что и реализуется в общении и других видах совместной деятельности.

Спектр этих представлений достаточно широк, однако степень сложности должна соответствовать возрастным возможностям их усвоения и учитывать индивидуальный опыт ребенка, его индивидуальные особенности, влияющие на успешность их освоения.

### *Основой для выбора содержания могут быть следующие разделы:*

*О человеке.* Внешние особенности (элементарные сведения о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии — здоровый, больной, веселый,

грустный, устал). Поддерживать интерес к познанию себя как человека: я — мальчик, я — девочка, я умею дружно играть, трудиться, рисовать и т.д.

*О семье.* Узнавать свой дом и квартиру. Знать членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка; их трудовые действия: готовят обед, покупают продукты, папа помогает убирать квартиру и т.д.: «Наша семья дружная». Понимать элементарную зависимость между состоянием членов семьи и поведением ребенка (бабушка болеет — шуметь нельзя, если я буду капризничать, все будут грустные и т.п.).

*О детском саде.* Узнавать свой детский сад. Ориентироваться в помещении своей группы и на участке (размещение игрового материала и оборудования). Знать трудовые действия взрослых: название профессии, форма одежды, предметы труда и действия, значимость труда (воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар, шофер, дворник).

*О родном городе, поселке, деревне.* Улица, где живет ребенок; улица, на которой расположен детский сад; ближайшие здания и сооружения.

*О природе ближайшего окружения.* Животные, растения, природные явления: названия, качественные характеристики.

*Социальное развитие детей в общении с природой (экологическое воспитание).* Учить детей замечать состояние растений, настроение животных, вызывать желание не мешать, защищать, позаботиться. Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом, а лучше всего — примером! Приобщать к элементарному соучастию в уходе за объектами природы. Обеспечить профилактику опасного поведения с животными: не подходить близко к незнакомым, чужим животным, не трогать руками, не пугать.

### ***Развитие игровой деятельности***

Содействовать развитию позиции «Я сам» и предоставлять возможность ее реализации (в пределах здравого смысла). Продолжать создавать условия для заинтересованного, наглядно-действенного познания малышом окружающего мира. Обогащать игровой опыт ребенка новыми впечатлениями из окружающей жизни (шофер везет пассажиров в автобусе, грузы в машине; папа чинит стул, утюг; мама готовит обед, строитель строит дом и т.п.). Создавать условия для отражения в игре значимых для ребенка действий, ситуаций, но недоступных пока для реализации в жизни (водить машину, готовить обед на плите и т.п.).

Создавать основы для появления у детей собственных мотивов, осмысленного принятия или инициативного определения тематики игр (сюжетов), игровых действий, использования игрового материала. Развивать способность ребенка по собственной инициативе и самостоятельно отображать заинтересовавшие его действия взрослого.

Для этого нужно содействовать формированию *сюжетно-отобразительной игры*, зарождению *ролевой игры*.

Так, необходимо способствовать объединению ребенком игровых действий в простейший сюжет, создавать условия для выбора и обыгрывания ребенком роли, поощрять обозначение ребенком словами замысла игры («Я — мама. Варю кашу. Буду дочку кормить» и т.п.). Важно содействовать освоению детьми разных способов решения игровой задачи: предметно-игровых действий, мимики, речи. Способы выполнения игровых действий могут быть разными: моторные действия с образной игрушкой, с предметами-заместителями, с воображаемыми предметами, выраженные словом, жестами, то есть игровые действия могут быть разной степени обобщенности: от практических предметных до воображаемых, сопряженных в лучшем случае со словом, жестом, мимикой. При этом важно поощрять ребенка в выборе игрушек и предметов — заместителей для игры (заместители: палочки, листья, шишки, ракушки). Побуждать к переносу игровых действий на новый материал и организацию игры в разных условиях (в группе, на прогулке, дома). Содействовать появлению элементарного игрового взаимодействия: игры «рядом», вдвоем. В процессе такой игры происходит всестороннее развитие ребенка, в первую очередь социально-познавательное.

Развитие в процессе выполнения элементарных трудовых действий по самообслуживанию, хозяйственно-бытовых действий, совместных действий по созданию поделок (предпосылки ручного труда)

Необходимо вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек). Постепенно формируется навык самостоятельно одеваться и раздеваться. В совместной деятельности развивается умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицы; помогать друг другу. При этом нужно поддерживать и стимулировать действия, способствующие укреплению руки (рука «учится» сгибаться и разгибаться), развитию мелкой моторики кисти. Важно формировать умение фиксировать взглядом движения рук, контролировать совершаемое движение; различать и сравнивать особенности совершаемых действий, оценивать их качество, отличать правильное от неправильного, исправлять ошибки, устанавливать связь между совершаемым действием и получаемым результатом.

Полезно привлекать малыша к выполнению доступных хозяйственно-бытовых трудовых действий: убирать крошки со стола, рассыпавшийся песок из комнатной песочницы, используя совок и метелочку; поливать из лейки некоторые комнатные растения, вытирать со стола, подоконника случайно разлитую воду; снимать одежду с

кукол и кукольное постельное белье для стирки, убирать игрушки в отведенное для этого место; раскладывать ложки на столе, салфетки к обеду и т.п. Доводить до понимания ребенка полезность бытовых предметов и трудовых действий.

В совместном *художественном труде* полезно и возможно формировать у детей некоторые простые навыки работы с бумагой, природным материалом (отрывать бумагу, сминать ее в комочки; оформлять сосновые, еловые шишки, желуди выразительными деталями, создающими какой-то образ и др.), способствовать развитию мелкой моторики рук. Важно приучать малыша вместе со взрослым, а потом и самостоятельно, убирать материал со стола, мыть руки после завершения работы, использовать в игре выполненные совместно поделки и т.п.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (второй год жизни)**

#### **Программные задачи**

- Создавать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов, развития интереса к предметам и освоения культурных способов действий с ними.
- Поддерживать и стимулировать познавательно-исследовательскую активность ребенка:
  - развитие познавательных действий: инициативное обследование детьми новых предметов, стремление понять их назначение, способы действия с ними; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, камни, глина), с составными и динамическими игрушками;
  - актуализация использования ребенком сенсорных наглядно-действенных способов познания, сенсорно-ориентировочных операций (погреть ладошки, носик в лучах солнца, поймать снежинку, потрогать льдинку, послушать дождик, погладить листочек, кору дерева, понюхать цветочек и т.п.);
  - инициативное познавательно-речевое общение со взрослыми (вопросы, комментарии);
  - развитие элементарных представлений о природных объектах, которые ребенок может видеть дома и на картинках: животные (рыбы, звери, птицы, насекомые), растения (цветы, большие деревья, зеленая трава); о природных явлениях (солнышко, тучки, дождь, снег и др.); о ближайшем предметном окружении: игрушки, предметы быта и их назначение (стол, стул, кровать, из чашки пьют чай, ложкой едят и т.д.); о личных вещах (полотенце,

платье, туфли и т.п.); о продуктах питания (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша и т.д.); не только о предметах, но и их частях, размере, цвете (красный, синий, желтый, зеленый);

□ развитие обобщенных представлений о предметах и действиях: показывать и находить один и тот же предмет независимо от его размера, цвета и др.;

□ развитие личностных качеств (познавательной активности и инициативы, предпосылок любознательности).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В общении и предметной деятельности продолжается процесс познавательного развития ребенка, как следствие — расширение представлений о мире. Идет процесс инициативного сенсорно-моторного освоения ребенком окружающего пространства. Важно не только сохранять и поддерживать инициативность ребенка, но и обеспечивать при этом целенаправленное сенсорное развитие, создавать условия в совместной с ребенком предметной деятельности для развития сенсорных ориентировок: в выделении сенсорных свойств предмета, выполнении соотносящих действий зрительно-двигательным, а затем зрительным путем.

Необходимо также содействовать развитию интереса ребенка к результату действия, его осмыслению, инициативному повторному действию, вызывая и закрепляя у ребенка чувство удовольствия от его исполнения; создавать условия для экспериментирования с предметами одного типа; создавать условия для обобщения предметов по функции, назначению и для переноса действий на подобные предметы; расширять диапазон предметных действий, создавать условия для сенсорного обследования природных объектов. Формировать способы речевого общения малыша для его познавательного развития.

Содействовать познавательному развитию детей в конструктивной деятельности; создавать условия для соотнесения детьми игрового материала со знакомыми предметами (учить ребенка узнавать в детали образ предметов: кубик — табуретка, брусок — кровать); способствовать ознакомлению ребенка с различными деталями, помочь ребенку запомнить их название (кубик, кирпичик); организовывать действия детей по образцу, по показу способа действия; фиксировать внимание детей на ощущении радости от полученного результата, учить понимать его назначение; побуждать детей и поддерживать интерес обыгрывать постройки, содействовать развитию соответствующих игровых действий.

### *Возможный диапазон развития сенсорно-ориентировочных действий*

- Соотносить предметы по одному из сенсорных свойств (или по форме — круглый, прямоугольный, или по величине — большой, маленький).
- Соотносить предметы по двум признакам одновременно (по величине — большой, маленький и форме — круглый, квадратный, треугольный).
- Группировать: однородные предметы по одному из признаков (величина или форма); предметы, резко различающиеся по форме (круглые — квадратные); предметы, резко различающиеся по цвету (синий — красный, желтый — зеленый, черный — белый); соотносить и группировать предметы, относительно близкие по форме (круглые — овальные), или величине (большой — поменьше), или цвету (желтый — оранжевый, синий — фиолетовый).
- Соотносить и группировать разнородные предметы по одному из признаков. В играх с дидактическими игрушками соотносить предметы по цвету, форме, величине, количеству (пирамидки, матрешки).
- Использовать вспомогательные средства, с помощью которых можно изменить положение предмета (ленты, тесемки, шнурки), выполняя действия: притягивания, подтягивания, перемещения каталки с помощью рукоятки.
- Использовать простейшие орудия труда: придвинуть, вытолкнуть игрушку палкой, действовать сачком, черпачком, осваивать действия с совочком, лопаткой, молоточком и др.
- В конструктивной деятельности содействовать освоению детьми элементарных способов действия: накладывать кубик на кубик, призму на кубик; выкладывать дорожку из пластин; с помощью взрослых устанавливать связь между формой детали и ее конструктивными свойствами (кубик можно ставить любой стороной, призму — основанием).
- Темпы, количество, прочность, степень самостоятельности в освоении и применении этих действий у каждого ребенка могут быть различными. Важно наличие динамики в их освоении, продвижение ребенка, а достижения каждого ребенка будут разными. Надо создать оптимальные условия, при которых каждый малыш максимально реализует возможности для развития. Это и будет его норма развития на сегодняшний день.

### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (третий год жизни)**

#### **Программные задачи**

- Обогащать и расширять связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию социальным, природным явлениям, предметам в повседневной



жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение ко всему живому и к миру вещей.

- Создавать условия для удовлетворения потребности в новых впечатлениях, новых знаниях, в инициативной познавательной деятельности.
- Содействовать освоению доступных познавательных действий в форме экспериментирования, вопросов, чувственных способов познания, подражания.
- Содействовать дальнейшему сенсорному развитию ребенка в предметной и других видах деятельности.
- Содействовать развитию представлений: о человеке, о семье, о детском саде, о родном городе, поселке, деревне, о труде взрослых, природе ближайшего окружения.

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Продолжается введение малыша в мир природы и мир культуры. Это происходит в разных видах деятельности, предметно-опосредованном взаимодействии, эмоционально насыщенном общении ребенка со взрослым.

Соответственно расширяется кругозор детей, растет интерес к окружающему миру, развиваются познавательные способности. Основной способ познания, наиболее доступный в этом возрасте и базовый для всей последующей жизнедеятельности, — сенсорный. Этот способ естественно проявляется в природной сенсорно-моторной исследовательской активности ребенка.

***Развитие ребенка в предметной деятельности.*** Создавать условия для инициативной поисковой познавательной активности, безопасного (под контролем взрослого) экспериментирования с заинтересовавшими ребенка предметами. Поддерживать интерес ребенка, поощряя детские комментарии и вопросы по ним, инициативные наблюдения ребенка за явлениями, событиями, ситуациями, живыми и неживыми объектами, вызвавшими внимание.

Продолжать расширять представления малыша о предметах ближайшего окружения, их свойствах, назначении и действиях с ними; развивать умение отбирать и группировать предметы по их свойствам. Совершенствовать ориентировку в сенсорных свойствах предметов и умение выполнять сенсорно-ориентировочные действия не только практическим, но и зрительным способом (при выполнении хорошо освоенных действий). Формировать способности к переносу способа действия в новую ситуацию (совочком набирать не только песок, но и гальку, листья и т.п.) и на новые подобные орудия труда (совочки из разного материала, разной формы, величины, конфигурации).

Содействовать развитию предпосылок творчества: способности находить замену традиционному орудию среди предметов-заместителей (использовать вместо совочка, лопатки кусочек фанеры, картона и т.п.).

Способствовать применению знаний и способов действия в поисковой познавательной активности. Содействовать развитию представлений о предметах домашнего обихода (мебель, посуда, лопатка, грабли, ведро, совок, веник и т.п.), личных вещах (одежда, обувь, умывальные и спальные принадлежности, игрушки), о человеке, семье, детском саде, трудовых действиях взрослых, городе, транспорте (автомашина, трамвай, троллейбус).

Продолжать приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений:

*о растениях:* строение дерева (ствол, листья, цветки, ветки, плоды (семена)); зависимость роста от воды, тепла, света, основные способы ухода (полив, рыхление);

*о животных:* обитатели аквариума (рыбки), птицы (попугаи), четвероногие животные (кошка, собака и др.), строение тела животных (голова, ноги, хвост, крылья), способы передвижения (летает, плавает, ходит, бегают), поведение (собака ест корм, лает), способы ухода;

*о природных явлениях:* состояние погоды, зависимость от нее поведения животных и людей (солнце светит — тепло, дождь — сыро, люди одеты в плащи, используют зонты).

***Развитие ребенка в конструктивной деятельности.*** Поддерживать интерес детей к разным предметам, обогащать представления об особенностях конструируемых предметов во время наблюдений, в повседневной жизни («Вот дорога широкая — по ней много машин едет. А эта дорожка узкая, по ней может проехать машина?»).

Обеспечивать условия для зарождения и развития у ребенка замысла постройки, развивать умение подбирать для нее необходимые детали, ставить ребенка в ситуацию самостоятельного выбора материала, оценки результата (в процессе игрового использования). Расширять диапазон умений ребенка: строить по образцу взрослого, обыгрывать постройки, применять знания и умения в новых ситуациях (переносить), находить собственные способы действия (в соответствии с индивидуальными возможностями). Продолжать знакомить ребенка с разными деталями (разной величины, формы, цвета), выполненными из разных материалов, способствовать запоминанию названий деталей строительного материала.

## **РАННИЙ ВОЗРАСТ (второй год жизни)**

### **Программные задачи**

- Содействовать развитию речевых способов общения, наиболее эффективно обеспечивающих взаимопонимание при взаимодействии и в целом реализующих процесс социализации ребенка.

### ***Развитие понимания речи***

*1 год — 1 год 6 месяцев*

- По слову взрослого побуждать находить и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды. Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умыться, гулять), признаки предметов: цвет (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик). Учить детей внимательно слушать взрослого, понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает свои действия, понимать и выполнять несложные поручения из двух-трех действий («Сядь на стул и посмотри книжку»). Вызывать интерес и понимание сюжетов небольших инсценировок, состоящих из 2–3 действий.

*1 год 6 месяцев — 2 года*

- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих: предметы, окружающих людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тетя, дядя, бабушка, дедушка), их действия, которые дети видят, состояние, настроение (радуется, плачет), части и признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик), назначение и действия с предметами (ложкой едят, из чашки пьют, шапку надевают на голову, варежки — на руки). Побуждать находить и показывать предметы в естественных условиях и на картинке, понимать предложения с предлогами и выполнять соответствующие действия: «Поставь зайчика на полочку», «Положи ложку в чашку» и др. Содействовать пониманию простых по содержанию рассказов, потешек, сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра, близких по содержанию к личному опыту детей.

### ***Развитие активной речи***

*1 год — 1 год 6 месяцев*

- Совершенствовать умение подражать часто слышимым звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями знакомых предметов, их качеств, действий («Катя кушает, зайчик спит» и др.). Побуждать показывать и называть знакомые

предметы, изображенные на картинке, отвечать на вопросы (Кто? Что? Где? Что делает? Какой?) и задавать эти вопросы взрослым.

*1 год 6 месяцев — 2 года*

- Стимулировать инициативную речь ребенка. Продолжать расширять активный словарь: использовать существительные, глаголы, прилагательные.
- Побуждать заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо «бибика» — «машина» и т.п.).
- Активизировать в речи детей местоимения (я, ты, мне), наречия (рядом, далеко), предлоги (в, на, за).
- Стимулировать желание вступать в диалог и использовать при этом все доступные способы общения (мимика, жесты, слово).
- Поддерживать стремление ребенка задавать вопросы (Кто? Что? Что делает? Какой?) и охотно отвечать на них.
- Содействовать освоению умения говорить фразами, употребляя предложения из 3–4 слов (к концу года).
- Приобщать ребенка к слушанию произведений малых фольклорных жанров (потешки, песенки, поговорки), небольших сказок, обеспечивая понимание доступного содержания.
- Расширять сферу познания ребенка, привлекая внимание, интерес к предметам, явлениям, ситуациям, образы которых фигурируют в художественных текстах, устанавливая связь между реальными предметами, явлениями и их воплощением в литературных образах.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общение сохраняется как самостоятельный вид деятельности и является средством взаимодействия с детьми в контексте предметной и других видов деятельности. Ключевая задача — развивать у детей потребность и способы общения, главными из которых являются вербальные способы. Это объясняется не только спецификой образовательной области, но и сенситивностью к развитию речи этого возрастного периода в жизни человека. Педагог создает условия для развития речевого общения, побуждает к переходу от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.

Необходимо максимально использовать детскую литературу, художественное слово для развития пассивной и активной речи детей. Специальное обращение к художественному слову в форме организованного взаимодействия на занятиях, играх-занятиях, безусловно, полезно. Но еще более полезно включение потешек, стихов,

поговорок в процесс повседневного общения с детьми, в контекст ситуационных ситуаций, событий, отношений. Тогда сами ситуации приобретают особую эмоциональную окраску, становятся более информативными для ребенка и в смысле их содержания, и в смысле оценочного отношения к ним с точки зрения правил, норм, создавая при этом особую нестандартную и теплую атмосферу отношений в детском и детско-взрослом сообществе. В то же время можно активизировать речь детей: желание и способность слушать и повторять за взрослым отдельные звуки, слоги, слова, воспроизводя по возможности интонации, ритм, рифму, выполняя движения, действия в соответствии с текстом; обеспечивать динамику в развитии понимания словесного художественного образа: от восприятия общего смысла образной ситуации к выделению отдельных слов и фраз.

### ***Рекомендуемые художественные произведения (примерный перечень)***

*Малый фольклорный жанр.* Возможно использование всех форм малого фольклора, рекомендованных для детей младенческого возраста: «Ладушки», «Петушок-петушок...», «Котик серенький присел на печурочке...», «Водичка-водичка...», «Большие ноги шли по дороге, топ-топ-топ...», «Ай, качи-качи-качи...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурysonька, ты где была?..», «Зайка серый умывается...», «Расти, коса, до пояса...», «Пастушок-пастушок, заиграй во рожок...», «Идет коза рогатая...», «Ладушки-ладушки, испекли оладушки...», «Сорока-белобока...», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?..», «Поехали-поехали...», «По кочкам, по кочкам...», «Тушки-тутушки...», «Курочка-рябушечка...», «Ты, мороз, мороз, мороз, не показывай свой нос...».

*Сказки.* «Курочка ряба», «Репка», «Колобок» (в обработке К. Ушинского).

*Авторские произведения.* А. Барто «Грузовик», «Зайка», «Лошадка», «Бычок», «Мишка»; Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши»; В. Берестов «Курица с цыплятами»; К. Чуковский «Федотка», «Цыпленок»; С.Я. Маршак «Детки в клетке»; Т. Волгина «Загудел паровоз»; Л. Герасимова «Я — шофер»; А. Чельцов «Поехали»; З. Александрова «Дождик»; В. Жуковский «Птичка».

## **РАННИЙ ВОЗРАСТ (третий год жизни)**

### **Программные задачи**

#### ***Обогащение пассивного и активного словаря***

- Содействовать расширению представлений детей об окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений словами:

□ существительными: предметы, их части; объекты и явления природы (деревья, листья, трава, цветы, снег, дождь, ветер, названия животных);

□ обобщающими словами: игрушки, посуда, одежда, животные;

□ глаголами, обозначающими действия с предметами (поставить, положить и др.); действия, характеризующие отношение к людям, в том числе к сверстникам (жалеть, дарить, помочь); трудовые действия свои и взрослых людей (убрать, собрать, поднять, постирать и др.); действия, выражающие эмоциональное состояние и отношения (радуется, смеется, плачет, жалеет);

□ глаголами не только в настоящем, но и в прошедшем и будущем времени (иду, ходил, пойду, рисую, рисовал, буду рисовать);

□ прилагательными, обозначающими качественные характеристики предметов (маленький, мягкий, тяжелый, легкий) и явлений природы (сильный ветер, черная туча, ясное небо);

□ местоимениями (я, ты, он, она, мы, они, мой, твой, мне, тебе);

□ наречиями, обозначающими пространственные и временные отношения (вверху, внизу, рядом, быстро, медленно).

### ***Формирование грамматического строя речи***

- Согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными.
- Использовать в речи предлоги (в, на, за, под), союзы (потому что, чтобы).
- Употреблять вопросительные слова (Куда? Где? Кто? Что? и др.) и различные фразы.

### ***Воспитание звуковой культуры речи***

- Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания. Учить произносить изолированные гласные, согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания и слова.
- Формировать интонационную выразительность речи.

### ***Развитие связной речи***

- Совершенствовать понимание речи взрослых: умение выполнять его поручения; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста» и др.); стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх.
- Развивать умение слушать и пересказывать сказки (совместно с взрослым — подговаривать за ним). Содействовать развитию умения по собственной инициативе или

по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта (как правило, во второй половине года).

- Развивать интерес, положительное отношение детей к совместному со взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных произведений как предпосылку развития потребности чтения художественной литературы.
- Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить выражать свое отношение: словом (реплики, повторы, вопросы), эмоциями и действиями (несет книгу, действует с игрушками, персонажами кукольного театра).
- На основе расширения представлений об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях, в том числе о самом себе) учить устанавливать связи между реальными предметами, слуховыми и зрительными образами.
- Поддерживать и развивать художественные предпочтения ребенка.
- Содействовать развитию у детей воображения.

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие речи происходит в процессе содержательного общения с детьми в разных видах деятельности при реализации содержания разных образовательных областей. Общение сопровождается совместными играми, совместную предметную деятельность и т.п.

Взрослый в этот период — притягательный для ребенка объект общения, интересный сам по себе, особенно близкий взрослый. Но и среди близких людей ребенок предпочитает тех, кто с ним интересно общается, по-деловому, поскольку ведущий вид деятельности в этом возрасте — предметная деятельность, отвечающая потребности познания предметного мира и способов действия с предметами. Так называемый «предметный фетишизм», по определению психологов, доминирующий в системе потребностей ребенка в этот период, проявляется во всех видах деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной и др.

Однако процесс познания и освоения этого мира без взрослого невозможен. Поэтому для малыша взрослый — образец поведения, выполнения действий, интересных для детей. Взрослый — носитель образца, нормы, объясняющий и помогающий, сотрудничающий с ребенком в процессе освоения предметов, его окружающих. Взрослый — партнер и в то же время ценитель, доброжелательный, поддерживающий, оптимистичный в оценке процесса и возможностей достижения ребенком результата, приходящий на помощь в случаях затруднений, верящий в возможности ребенка, исключая ситуации безысходности, горьких неудач — диапазон взаимодействия с ребенком в зоне его ближайшего развития.

Малышу объективно нужен взрослый, расширяющий зоны ближайшего и актуального развития, замечающий и позитивно поощряющий стремление к самостоятельности и проявляющуюся самостоятельность малыша. Такое общение — это основа становления, зарождения у ребенка позитивного образа «Я» в этом возрасте. Вербальное общение при этом имеет исключительно важную роль. Ребенок слушает, слышит, понимает, принимает взрослого, вступает в контакт, взаимодействие, задавая вопросы, формулируя свои желания, предложения, выражая согласие или несогласие. Он свободно находит, подкрепляя соответствующими эмоциями, нужные слова, связывая их в простые и понятные другим предложения, испытывая удовлетворение от того, что его понимают. Интерес к сверстнику, необходимость и желание взаимодействовать, разрешать какие-то проблемы общения стимулирует желание договориться. Ребенок скоро понимает важность и необходимость вербальных способов общения и осваивает их.

Таким образом, *содержательная совместная деятельность*, требующая согласования интересов, способов действия, достижения интересного для ребенка результата, — основа возникновения у ребенка потребности делового общения, удовлетворение которой требует вербальных способов взаимодействия в детско-взрослом сообществе.

Важнейшим условием освоения вербальных способов общения является четкая, ясная, грамотная речь людей из ближайшего окружения. Родной язык, естественное речевое пространство, нейтральное, может быть, по отношению к конкретному ребенку, не обращенное непосредственно к нему в той или иной ситуации и потому более сложное по содержанию, по словарному, грамматическому сопровождению, также необходимо.

Ребенок из контекста, спонтанно усваивает смысл отдельных слов, способы построения предложений и нередко уместно репродуцирует их по собственной инициативе в конкретной ситуации. Еще более важны целенаправленные естественные диалоги с детьми в ситуациях совместных игр, конструирования, рисования, познавательных наблюдений.

*Образец речевого общения взрослого*, простые по содержанию, лаконичные и доступные по словарному составу и предложениям пояснения, вопросы, комментарии, *целенаправленная активизация* в речи детей словаря, простых предложений, незаметное для ребенка упражнение в их применении — важная составляющая содержательного взаимодействия с детьми.

Образцовое речевое пространство немислимо без художественного слова, воздействующего одновременно на познавательную и эмоциональную сферу ребенка. Поэтому важно создавать условия для развития понимания и эмоционального отношения



к словесному художественному образу. На этой основе нужно содействовать самостоятельному, инициативному обращению ребенка к художественному образу: рассказывать сказки и стихотворения, рассматривать книги и иллюстрации, предлагать что-то почитать, инсценировать потешки, короткие стихи, фрагменты сказок.

Нередко дети переносят художественный образ в разные жизненные ситуации, близкие по содержанию к сути этого образа. Например, ребенок забрался на горку и кричит детям: «Высоко сажу, далеко гляжу»; малыш черкает фломастером на листке и комментирует свои каракули: «Это коровка, а это коровкина нога. А это акула-каракула подскочила. Видишь? Сейчас съест!». Такое обращение к художественному слову, перенос его в новые ситуации — начало творческого отношения к художественному образу. Насыщение жизни ребенка общением с книгой, уместное использование художественных образов в жизнедеятельности ребенка — основа для последующего становления и развития у человека не просто грамотной, но образной, яркой, красивой, нестандартной, убедительной речи. Поэтому нужно продолжать формировать интерес у детей к литературе, используя художественное слово в разных видах деятельности, в которые органично и естественно оно может войти.

#### ***Рекомендуемые художественные произведения (примерный перечень)***

*По мотивам русского фольклора.* «Рукавички новые...», «Сова-совушка...», «Нужка, милый пастушок...», «Дубы-дубочки...», «Уж я Танюшке пирог испеку...», «Ладушки, ладушки, пекла баба оладушки...», «Гу-гу-гу-гу-гу-гу, на зеленом на лугу...», «Пошел котик на торжок...», «Курочка-рябушечка...», «Наши уточки с утра — кря-кря-кря...», «Как у нашего кота...», «Зайка по сеничкам...», «Летели две птички...», «Жили у бабуси...», «Волк-волчок...», «Гуси вы, гуси...», «Зайчишка-трусишка...», «Гуля, гуля-голубок...», «Как у наших у ворот...», «Как на тоненький ледок...», «Дождик, дождик, пуще!...», «Радуга-дуга...».

*Сказки.* «Курочка ряба», «Репка», «Колобок» (в обработке К. Ушинского), «Теремок», «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова).

*Авторские произведения.* Э. Мошковская. «Доктор, доктор, как нам быть?»; Г. Новицкая «Речка льется»; Р. Сеф «Тот, кто моет руки с мылом», «Я хотя и не большой»; Р. Кудашева «В лесу родилась елочка»; М. Родина. «Снежинки»; Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Три медведя».

*Стихотворения.* А. Барто «Игрушки» («Зайка», «Мишка», «Бычок», «Самолет» и др.), фрагменты из стихотворений «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Апрель»; В. Бирюков «Жук проснулся»; А. Костецкий «Босоногий гусенок»; Э. Мошковская «Уши»; Г. Лагздынь «Петушок», «Почему один Егорка?», «Грядка», «Стирка»; Е. Благинина «Вот

какая мама», «Мы пускаем пузыри» (отрывок), «Радуга», «Наша Маша»; Е. Гарлапак «Снежная баба»; Г. Ладонщиков «Зима»; З. Александрова «В рукавичках маленьких», «Валенки», «Вкусная каша», «Мой мишка»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; И. Токмакова «Каша», «Сад», «Осенние листья», «Поиграем», «Баиньки», «Как на горке — снег, снег»; Н. Пикулева «Приглашение к обеду»; Л. Герасимова «Ножки пляшут», «Вишневый сад», «Подарок кукле», «Весна»; Э. Успенский «Про мальчика, который дерется лопаткой», «По девочку, которая все время сосет палец»; Г. Ладонщиков «Играйте вместе», «На песке»; Л. Квитко «Качели» (отрывок); С. Маршак «Мяч»; Л. Герасимова «Солнечный зайчик», «Рисую горошки», «Я рисую вечер», «Строим крепость из песка»; В. Берестов «Больная кукла», «Воробушки», «Веселое лето»; П. Образцов «Лечу куклу»; С. Капутикян «Маша рисует» (отрывок), «Маша обедает»; С. Маршак «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке»; К. Чуковский «Цыпленок»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Под грибом», «Кто сказал "мяу"»; В. Коркин «Что растет на нашей грядке?»; П. Воронько «Пирог»; М. Познанская «Снег идет»; О. Высотская «Снежный кролик»; Б. Заходер «Строители»; В. Левин «Воробьиное купанье» (отрывок); А. Плещеев «Осень наступила»; А. Бродский «Солнечные зайчики»; А. Яшин «После дождя».

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (второй год жизни)**

#### **Программные задачи**

- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности:
  - природы: цветы, деревья, зеленая трава, свет солнца, дождь, снег, животные (рыбы, звери, птицы, насекомые) и их поведение, повадки;
  - предметов ближайшего окружения;
  - изобразительных художественных образов (предметные и простые по композиции сюжетные картины, иллюстрации к книгам, красивые панно, скульптура малых форм, яркие игрушки и т.п.);
  - литературных образов;
  - музыкальных произведений.
- Развивать активность детей в зарождающейся изобразительной деятельности.

- Создавать условия для возникновения интереса к изобразительной деятельности взрослых, вызывать желание подражать им; поддерживать стремление ребенка к общению со взрослым в рамках совместной изобразительной деятельности и по поводу полученных «каракулей».
- Содействовать появлению ассоциативных образов при восприятии «каракулей», стимулировать появление инициативных изобразительных действий на основе детского замысла; содействовать появлению чувства удовлетворения от процесса действий, поддерживать интерес к результату.
- Содействовать ознакомлению малыша с доступным в использовании изобразительным материалом (фломастер с толстым стержнем и оболочкой чуть толще карандаша, жировой карандаш, цветные восковые мелки, игры-рисунки типа рисования пальчиками по манке, бумаге); содействовать освоению орудийных действий с изобразительным материалом и элементарных правил его использования (не ломать, рисовать на бумаге); совершенствовать сенсорные ориентировки в цвете, форме, фактуре материала; чувство ритма.
- Вызывать и поддерживать интерес к зарождающейся художественной деятельности и желание заниматься ею совместно со взрослыми.
- Развивать музыкальную активность детей:
  - в слушании музыки: выражать эмоциональное отношение к музыкальному образу, используя эмоциональные возгласы, мимику, жесты, реагировать на содержание музыки соответствующими движениями;
  - в пении: проявлять элементы певческой деятельности (подпевание отдельных слогов — «да-да», «ля-ля», повторяющихся звукоподражаний — «гав-гав», «мяу-мяу», простых повторяющихся слов — «Маша», «дом» и т.п.);
  - в танцах: выполнять простые танцевальные движения (хлопать в ладоши, делать «фонарики», топтать ногами, покачиваться с ноги на ногу), в пляске по одному, в паре со взрослым или сверстником;
  - в играх: выполнять простые игровые действия (искать мишку, летать, как птички).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изобразительная деятельность в этот период только зарождается, по сути — это вариант предметной деятельности. Малыш увлечен изобразительными материалами (охотно и часто исследует, апробирует). При взаимодействии со взрослым возникают первые ассоциативные образы (обозначение словом получившихся штрихов, цветовых

пятен) и первые замыслы (определение словом тем предстоящих «каракулей»), то есть появляются признаки художественной деятельности, образного начала.

В этом возрасте можно говорить о предпосылках изобразительной деятельности, которая несет в себе все черты предметной деятельности. При ее организации важно вызывать интерес к изобразительному материалу, поддерживать инициативные познавательные (обследующие) действия с ним как предпосылку любознательности; поддерживать стремление ребенка к общению со взрослым в рамках совместной изобразительной деятельности.

Развивать эстетическое восприятие музыки: восхищение и удовольствие от музыки, устойчивый интерес к ней; способствовать ознакомлению с окружающим миром в процессе пения: с людьми (взрослые и сверстники), домашними животными и птицами (корова, лошадь, петух, курица, цыпленок и т.п.), музыкальными инструментами (гармошка и др.); развивать основы музыкальности, вызывая эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, темпа и динамики, а также понятные певческие интонации (радость, грусть, вопрос, ответ); развивать слуховую сосредоточенность, побуждая вслушиваться и различать выразительные отношения музыкальных звуков, контрастных по тембру, динамике, высоте; развивать музыкальную память, побуждая запоминать небольшое количество музыкальных инструментальных произведений, песен, танцев и пр.

### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (третий год жизни)**

#### **Программные задачи**

- Обогащать ребенка яркими впечатлениями, развивать эстетическое восприятие окружающего мира; способствовать отображению впечатлений в художественной деятельности.
- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта изобразительной деятельности (инициативный выбор вида деятельности, художественного материала, темы, образа, получения результата); вызывать интерес к результату действий, «живое видение» рисунка, поделки.
- Формировать предпосылки творчества (экспериментирование с содержанием ассоциативных образов, обыгрывание получившихся «каракулей», фигурок из глины и пластилина, словесно-игровое развитие сюжетных замыслов).
- Создавать условия для освоения элементарных способов изображения и технических умений, поощрять инициативное обследование новых изобразительных материалов и стремление освоить способы действий с ними.

- Приобщать ребенка к восприятию доступных произведений изобразительного искусства (скульптура малых форм, иллюстрации в книгах, предметы народного декоративного искусства, натюрморт).
- Поддерживать интерес ребенка к процессу и результатам изобразительных действий.
- Развивать элементарное музыкально-эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Содействовать развитию музыкальной активности: певческой, музыкально-ритмической, игре на детских музыкальных игрушках-инструментах.
- Развивать музыкально-сенсорные способности.
- Содействовать развитию чувства любви к музыке, появлению музыкальных предпочтений.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обогащать детей яркими впечатлениями при ознакомлении с окружающим миром. Помогать видеть и чувствовать эстетические особенности предметов и явлений (зеленая сочная трава, яркие цветы, шумный дождь и ритмичный звон капли). Приобщать к восприятию доступных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства; развивать способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений на картинах, в иллюстрациях книг, скульптурах. Развивать умение эмоционально откликаться на содержание образа и художественную форму (яркий колорит, блестящая поверхность игрушки).

Воспитывать у ребенка интерес к собственной изобразительной деятельности. Помогать осваивать доступные для него способы изображения в рисовании и лепке (в рисовании: ритмичные штрихи, пятна, линии — горизонтальные, вертикальные, пересекающиеся, округлые формы; в лепке: отщипывать, раскатывать, расплющивать кусочки глины; освоение рисовальных и пластических движений); развивать чувство ритма, цвета. Поощрять инициативное обследование новых изобразительных материалов и стремление освоить способы действий с ними. Знакомить со свойствами материалов (краски, глина, карандаши) и элементарными правилами и приемами их использования (техника работы с гуашевой краской и кистью: прием захвата, как набирать краску, промывать, осушать кисть); в игровой форме упражнять в свободном, смелом, более уверенном выполнении доступных изобразительных действий.

Содействовать первоначальному освоению деятельности в сочетании всех ее структурных компонентов: мотивов (от интереса к материалу, поиска ассоциативного образа в своих «каракулях» до появления первых замыслов, стремления по собственной

инициативе выразить впечатления о конкретных предметах, явлениях), предпосылок целеполагания в виде определения темы своих действий, выполнения их и получения результата. Стимулировать появление мотивов подлинно художественной деятельности: желания малыша рассказать в рисунке о том, что его волнует, радует, стремления поделиться своими впечатлениями, чувствами с близкими людьми.

Вызывать интерес к результату деятельности, «живое» видение созданного образа; поддерживать поиски малышом «ассоциативных» образов в получившихся штрихах и линиях и развитие на их основе сюжетно-игровых замыслов. Поддерживать чувство радости от процесса и результата, стремление поделиться радостью со взрослыми и детьми, удовлетворение от благожелательного внимания к рисунку окружающих людей. Поощрять взаимодействие детей по поводу рисунков: стремление обыграть, рассказать, поделиться впечатлением, сопереживать чувствам других детей.

Приучать детей сначала вместе со взрослым, а потом и самостоятельно убирать художественные материалы со стола, мыть руки после занятия.

Вызывать эстетическое восприятие музыки, эмоциональную отзывчивость на ее характер и настроение, на музыкальный образ, доступный ребенку. Развивать элементарное музыкально-сенсорное восприятие некоторых средств музыкальной выразительности (высотные, ритмические, тембровые и динамические отношения музыкальных звуков). Способствовать активным проявлениям детей в процессе слушания музыки.

Побуждать детей к восприятию песен, вызывая желание вслушиваться в настроение, интонацию песни и характерные особенности музыкального образа. Побуждать к эмоциональной отзывчивости на выразительные (характер, настроение) и изобразительные (средства музыкальной выразительности) особенности песни. Развивать музыкально-сенсорный слух детей, побуждая воспринимать и различать высокое и низкое, тихое и громкое звучание музыкальных звуков.

Приобщать к выразительному пению. Содействовать развитию элементарных певческих умений: напевному, протяжному пению; правильной певческой дикции; согласованному пению в соответствии с особенностями музыкального звучания; одновременному началу и окончанию песни. Приобщать к сольному и коллективному исполнению, к самостоятельному пению и совместному со взрослыми, под аккомпанемент и без него.

Побуждать детей к эстетическому восприятию музыки, используемой для музыкально-игровой и танцевальной деятельности, обращая внимание на ее характер, темп, на ее ритмическую выразительность. Приобщать к выразительному исполнению

несложных танцев, хороводов, игр под музыку, вызывая желание детей с удовольствием участвовать в них. Содействовать развитию элементарных музыкально-ритмических умений: двигаться в соответствии с характером музыки (весело бежать под легкую музыку, энергично ходить под ритмичный марш); с изменением динамики звучания музыки (тихое и громкое звучание), регистров музыки (высокий и низкий).

Приобщать к ориентировке в пространстве, к умению двигаться стайкой за взрослым, становиться в круг, немного продвигаться по кругу, сужать и расширять его, становиться парами по кругу (мальчик спиной, девочка лицом в круг).

Содействовать выполнению элементарных танцевальных движений: хлопки в ладоши и по коленям, притопы одной ногой и попеременно, полуприседания с легким поворотом тела вправо и влево, покачивания с ноги на ногу, прыжки на двух ногах, кружения по одному и в парах, выполнение движений с атрибутами. Побуждать детей активно участвовать в сюжетных музыкальных играх, посильно выполняя под музыку образные роли, понимать взаимоотношения в игре, в движениях.

Увлечь детей звучащими музыкальными игрушками и детскими инструментами. Знакомить с тембром звучания различных игрушек (бубенчики, дудочка и т.п.), а также со звучащими игрушками типа шарманки. Знакомить с тембром звучания различных видов детских музыкальных инструментов: духовых инструментов (свирель, дудочка); ударно-клавишных (детское пианино, детские клавишные игрушки-инструменты). Эпизодически приобщать к музицированию на металлофоне.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (второй год жизни)**

#### **Программные задачи**

- Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня, обогащения двигательного опыта.
- Развивать жизненно необходимые естественные движения (ходьба, равновесие, бег, подпрыгивание вверх, лазанье, ползание, катание, бросание).
- Создавать атмосферу интереса к физическим упражнениям.
- Содействовать формированию физических и личностных качеств (физическая активность, стремление к самостоятельным движениям, позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, стремление к подражанию в движениях взрослым и детям).

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать потребность в чистоте и опрятности.
- Укреплять здоровье, развивать защитные свойства организма, приобщать к здоровому образу жизни.
- Создавать медико-психологические условия для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности с учетом возможностей каждого ребенка.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С детьми второго года жизни физкультурно-оздоровительные занятия воспитатель проводит подгруппами 2–3 раза в неделю в групповом помещении.

Рекомендуемая наполняемость групп на занятиях физкультурой и их длительность, в зависимости от возраста детей, представлена в таблице (согласно действующим СанПиН).

### Организация двигательной активности детей

#### Наполняемость групп и длительность занятий физкультурой

	Возраст детей			
	от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев	от 1 года 7 месяцев до 2 лет	от 2 лет 1 месяца до 2 лет 11 месяцев	3 года (вторая половина учебного года)
Число детей	2-4	4-6	8-12	Вся группа
Длительность занятия (в мин.)	6-8	8-10	10-15	15

Возможный диапазон движений (упражнений), которые может осваивать ребенок в этом возрасте.

#### *Развитие движений детей*

Упражнения в ходьбе и равновесии. Самостоятельная ходьба без опоры при стимулировании игрушкой и словесной инструкцией с сохранением осанки. Ходьба при поддержке за гимнастическую палку. Ходьба по лежащей на полу дорожке (длина 1,5–2 м, ширина 35 см). Ходьба с изменением направления; со сменой высоты и ширины шага в зависимости от условий. Ходьба со сменой темпа. Ходьба с перешагиванием через ленточки, веревочки, лежащие на полу. Ходьба по ребристой дорожке. Ходьба в одном направлении с использованием зрительных ориентиров — расстояние 3–4 м (принеси мячик, куклу и т.п.). Ходьба с перешагиванием через веревочки, приподнятые на 5–10 см от пола. Ходьба по наклонной доске, приподнятой одним концом над полом на 10–15 см.



Ширина доски 30 см, длина 1,5–2 м (страховка взрослым). Ходьба стайкой за взрослым в одном направлении. Ходьба стайкой за взрослым со сменой направления. Самостоятельная ходьба со сменой направления по сигналу взрослого к 2–3 зрительным ориентирам (игрушкам).

*Упражнения в бросании и прокатывании мяча.* Отталкивание мяча с приданием ему правильного направления при прокатывании. Отталкивание мяча, висящего в сетке на уровне груди ребенка. Прокатывание мяча взрослому (расстояние 50–100 см) с горки. Бросание мяча в разных направлениях (вперед, вверх, вниз), разными способами (от плеча, от груди, из-за головы) двумя и одной руками.

*Упражнения в лазанье, ползании.* Ползание на расстояние 2–3 м; к игрушке на четвереньках; подползая под предметы, прогибая спину; по ограниченной поверхности к игрушке. Подползание под дугу (высота дуги 60 см), под веревку, сетку, натянутую на высоте 40 см от пола. Перелезание через невысокие предметы (например, бревно); пролезание в обруч. Влезание на предметы (высота 10–15–20 см) и сплезание с них.

*Упражнения в беге.* Легкий бег с изменением темпа (замедляя и ускоряя); переход от ходьбы к бегу и наоборот; выдерживание направления во время бега, при соблюдении правильной осанки.

#### ***Общеразвивающие упражнения***

*Упражнения с обручем.* Приседание и вставание при поддержке за обруч (диаметр 50 см) двумя руками (обруч держит взрослый). Приседание и выпрямление туловища без опоры («Подними игрушку»).

*Упражнения с гимнастической палкой.* Приседание, держась за палку; поднятие корпуса, держась за палку; поднятие палки вверх.

*Упражнения имитационного характера.* Поднятие рук в стороны и опускание их — «птички машут крыльями». Приседание и выпрямление — «птички клюют зернышки».

Педагог использует физическую культуру как средство полноценного развития всех сторон личности ребенка, его позитивного отношения к окружающему миру, близким взрослым, содействия интереса к другим детям.

### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (третий год жизни)**

#### **Программные задачи**

- Создавать условия для инициативной двигательной активности в помещении и на улице.
- Содействовать накоплению двигательного опыта, развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).

- Создавать условия для формирования у детей интереса, положительных эмоций, потребности в движениях, активность и самостоятельность в их выполнении.
- Укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы.
- Развивать культурно-гигиенические навыки.
- Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства; поощрять за желание и умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Вызывать желание пользоваться предметами индивидуального назначения (носовым платком, салфеткой, расческой, стаканчиком для полоскания рта).
- Учить различать и называть органы чувств, дать элементарное представление об их роли в организме, необходимости бережно и регулярно ухаживать за ними.
- Содействовать освоению элементарных сведений о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии (здоровый, больной, веселый, грустный, устал).
- Вызывать положительное отношение к режиму дня (приему пищи, сну, прогулке и др.).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С детьми третьего года жизни физкультурно-оздоровительные занятия воспитатель проводит подгруппами 2–3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.

### ***Возможный диапазон движений (упражнений)***

*Упражнения в ходьбе и равновесии.* Ходьба стайкой за воспитателем в одном направлении; ходьба стайкой в разных направлениях за воспитателем к зрительным ориентирам, расположенным в разных местах комнаты или участка; самостоятельная ходьба стайкой к зрительному ориентиру по совместной инструкции («Идем в гости к кукле Маше» — расстояние не менее 10 м); ходьба стайкой на носочках (1–1,5–2 м), в чередовании с обычной ходьбой, «Вот какие мы большие» — ходьба обычным шагом. Общее расстояние от 10 до 20 м. Ходьба стайкой в разных направлениях за воспитателем, к зрительным ориентирам, расположенным в разных местах комнаты или участка. Ходьба в колонне по одному со сменой направления; в колонне по одному за воспитателем со сменой темпа; в колонне по одному в сочетании с движением рук (самолеты, птицы) — расстояние не менее 15–20 м. Ходьба с остановкой на сигнал («Будь внимательным» — сигнал может быть звуковым, зрительным). Ходьба по ограниченной поверхности (длина дорожки 2–2,5 м, ширина от 25 до 10 см); по кругу (ходьба обычная, на носочках, взявшись за руки); по твердой и мягкой дорожкам; по прямой и извилистой дорожкам; по

гладкой и колючей дорожкам; по гимнастической скамейке. Ходьба с перешагиванием предметов (8–10 предметов высотой от 10 до 25–30 см). Ходьба парами.

*Упражнения в бросании, катании и ловле мяча.* Отталкивание мяча, подвешенного в сетке, одной, двумя руками. Катание мяча взрослому и ловля. Прокатывание мяча по дорожке (длина 2–2,5 м, ширина 35 см); в ворота (расстояние до ворот 1,5–2 м, ширина ворот не менее 50 см). Бросание мяча вперед и бег за ним; перебрасывание мяча через сетку, через веревку (сетка, веревка подвешивается на уровне вытянутой руки ребенка). Подбрасывание мяча вверх и попытка поймать его; бросание мяча об пол и ловля; бросание мяча в горизонтальную цель (расстояние до цели 0,5–1 м–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем.

*Упражнения в лазанье, ползании.* Ползание на четвереньках в одном направлении к зрительному ориентиру (расстояние от 2 до 3 м); ползание в разных направлениях к зрительным ориентирам (3–4 крупные игрушки размещаются в разных местах групповой комнаты или зала); по ограниченной поверхности (используются: обычная дорожка, длина 2–2,5 м, ширина 35 см; извилистая дорожка, длина 2–2,5 м, ширина 35 см; мягкая дорожка, длина 2 м, ширина 35–40 см); между предметами (4–6 крупных предметов размещаются на расстоянии 50 см друг от друга). Подлезание под ворота (расстояние от ворот 2 м, ширина ворот не менее 50–60 см); под веревку, натянутую на расстоянии 30–40 см от пола. Перелезание через бревно; лазанье по стремянке (высота 1,5 м) любым способом; влезание на гимнастическую стенку и спезание с нее.

*Упражнения в прыжках.* Подпрыгивание на месте, держась за обе руки взрослого. Прыжки на месте без опоры; вокруг обруча («Зайчик прыгает вокруг обруча»); впрыгивание в обруч. Прыжки по прямой дорожке в чередовании с ходьбой (длина дорожки 3–4 м, ширина 25–35 см); по извилистой дорожке в чередовании с ходьбой (длина дорожки 2–2,5 м, ширина 35 см); в длину («Перепрыгнем через ручеек» — ширина ручейка от 15 до 35 см); между предметами, огибая их («Зайчик прыгает между пенечками» — 5–6 больших кубиков размещаются на расстоянии 40 см друг от друга); спрыгивание с предметов (высота предметов 10–15 см).

*Упражнения в беге.* Бег стайкой за воспитателем в одном и разных направлениях (расстояние от 8–10 м до 30 м); стайкой от воспитателя; стайкой за воспитателем в разном темпе. Бег в колонне друг за другом, по кругу друг за другом, по кругу, взявшись за руки. Бег со сменой направления по сигналу взрослого, бег с остановкой на сигнал (звуковой, зрительный) — расстояние 30 м. Бег по дорожкам: извилистой, мягкой; между предметами (предметы располагаются на расстоянии 50–60 см. Всего 5–6 крупных

предметов). Непрерывный бег 30–40 секунд. Бег имитационный (как мышки, как лошадки и т.п.).

### ***Содержание работы в процессе проведения режимных моментов***

***Кормление.*** Создавать условия для развития самостоятельности во время еды. Поощрять малыша за самостоятельность и аккуратность. Привлекать ребенка к участию в организации питания (поставить стул к столу, принести и постелить салфетку, принести тарелку, ложку и т.п.). Поощрять за умение тщательно и бесшумно пережевывать пищу, желание полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи, пользоваться салфеткой по мере необходимости в процессе еды и по окончании.

***Умывание.*** Формировать у ребенка культурно-гигиенические навыки при умывании: намыливать руки мылом и мыть их круговыми движениями; аккуратно стряхивать капельки воды с рук в раковину, не разбрызгивая; вытирать насухо руки и лицо личным полотенцем.

***Закаливание*** детей включает систему мероприятий. Элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе. Специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки (согласно действующим СанПиН).

***Воздушные процедуры:*** воздушные ванны при частичном обнажении тела ребенка (до трусиков) при переодевании, после дневного и ночного сна, во время массажа и гимнастики при температуре воздуха +22 °С. Длительность процедуры от 5–6 минут 11 минут к концу года.

Педагог использует режимные моменты для общего развития ребенка, его позитивной самооценки, гуманных отношений с близкими взрослыми и сверстниками.

Обеспечение безопасности — важнейшая задача, которую продолжают решать взрослые. Объяснения, игровые ситуации, моделирование ситуаций и отработка навыков поведения в них (например, обыгрывание игрушки — светофора, действий персонажей на элементарном макете проезжей части), упражнения в правильном поведении, контроль за

ребенком — все это помогает малышу комфортно входить в мир и безопасно вести себя в нем.

При спуске по лестнице не перешагивать через ступеньки, не трогать (не толкать) других ребят. При ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги. Не брать в руки острые предметы. Нельзя брать у незнакомых людей угощения, игрушки. Уходить из детского сада, с игровой площадки можно только с папой, мамой либо другим значимым взрослым. Нельзя без воспитателя уходить с участка детского сада. Нельзя брать спички — это опасно!

Без взрослых нельзя приближаться к дороге. На дороге много машин — это опасно. Около дороги есть светофор, на нем огоньки: красный, желтый, зеленый. Когда светофор зажигает красный свет — это значит, что переходить дорогу нельзя ни папам, ни мамам, ни детям. Это опасно: машина может задавить. Когда светофор зажигает желтый огонек — это значит, что надо немного подождать, переходить дорогу еще нельзя. А когда светофор зажигает зеленый свет — это значит, что можно идти.

Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно-действенных способов познания (посмотреть, послушать, понюхать, потрогать, погладить) и опосредованных (литературные и художественные образы). Способствовать наблюдению в природе некоторых зависимостей (в тепле снег тает, дует ветер — ветки качаются).

Направлять восприятие детей на эстетическое своеобразие объектов природы (яркое оперение птиц, цветовое разнообразие растений).

## **б) взаимодействие взрослого с ребенком**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум

диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **в) способы и направления поддержки детской инициативы**

Построение образовательного процесса на основе взаимно активного сотрудничества ребёнка и взрослого позволяют получить впечатляющие результаты в области развития инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

<b>Формы и методы поддержки детской инициативы</b>
<p><i>Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</i></p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.</li><li>- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.</li><li>- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.</li><li>- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.</li><li>- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).</li><li>- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.</li><li>- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми.</li></ul>

- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности и по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

#### **г) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги ДОО учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Основная **цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели невозможно без решения следующих **задач**:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:



*принцип психологической комфортности* — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи,

*социально-психологических характеристик* и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);

*принцип деятельности* — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и образовательной деятельности;

*принцип целостности* — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;

*принцип минимакса* — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;

*принцип вариативности* — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс;

*принцип непрерывности* — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;

*принцип творчества* — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО.

Поддержка родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по вопросам развития, воспитания и образования осуществляется в ДОО по направлениям:

- Информационная поддержка
- Психолого-педагогическая поддержка
- Методическая поддержка

**Формы** взаимодействия с родителями:

В зависимости от решаемых задач в СП «Детский сад «Мишутка» используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

### **1. Информационные:**

- Рекламные буклеты, листовки;
- справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей п.г.т. Роцинский;
- публикации, выступления в СМИ;
- информация на сайте ДОО;
- памятки и информационные письма для родителей;
- выставки работ детей;
- фотовыставки;
- наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.

### **2. Организационные:**

- родительские собрания (общие и групповые);
- анкетирование, собеседование, диагностика, тесты, опросы;
- интервью с родителями;
- создание общественных родительских организаций;
- конференции;
- брифинги и др.

### **3. Просветительские:**

- встречи в Семейной гостиной «Академия детства»;
- «Клуб «Я, ты, мы»;
- консультирование;
- стенды, тематические ширмы, папки-передвижки;
- экскурсии по ДОО с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДОО;
- индивидуальные беседы;
- тематические консультации, встречи;
- организация тематических выставок литературы;
- тренинги;
- семинары;
- дискуссии;
- круглые столы и др.

#### **4. Организационно-деятельностные**

- совместные детско-родительские проекты;
- выставки работ, выполненных детьми и их родителями;
- совместные вернисажи;
- участие в мастер-классах, их самостоятельное проведение;
- совместное творчество детей, родителей и педагогов;
- создание семейного портфолио;
- участие в конкурсах (конкурс плакатов «Спортивная семья», конкурс костюмов из бросового материала «Насекомые», конкурс поделок «Символ года» и др.);
- помощь в пополнении развивающей предметно-пространственной среды групп;
- помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей;
- участие в ремонте и благоустройстве детского сада;
- помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду;
- помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии;

#### **5. Участие родителей в педагогическом процессе:**

- НОД с участием родителей;
- проектная деятельность;
- чтение детям сказок, рассказывание историй;

- беседы с детьми на различные темы;
- театральные представления с участием родителей;
- участие в совместных праздниках, спортивных соревнованиях;
- сопровождение детей во время прогулок;
- участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, акциях и пр.

### **2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

#### **Методы и способы:**

##### ***Методы организации непосредственно образовательной деятельности:***

- обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми: словесные (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядные (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практические;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации: иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

- характеризующие мыслительные операции при подаче усвоения учебного материала: индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей: работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

***Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей:***

- наглядно-практические, сериации и классификации, формирования ассоциаций установления аналогии, выявления противоречий;
- словесные, практические, игровые (аналогия, «оживление», изменение агрегатного состояния, «матрешка», «наоборот» обращение вреда в пользу, увеличение - уменьшение);
- экологические опыты экспериментирование с изобразительными материалами, усовершенствование игрушки, развитие творческого мышления и конструирования;
- диалоговые, проблематизации, мозговой штурм, развитие творческого воображения и др.

**Формы организации:**

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**  
подгрупповая.

**Формы работы по образовательным областям**

Направления развития и образования детей (далее - образовательные	<b>Формы работы</b>
--	---------------------

области)	
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений</li> <li>- Игра</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Чтение</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Праздник</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>- Поручение</li> <li>- Дежурство</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Игровая ситуация</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Ситуация общения.</li> <li>- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Хороводная игра с пением</li> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Чтение</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Игра</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Игра-экспериментирование.</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Беседа</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>
<b>Художественное – эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Изготовление украшений</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Экспериментирование со звуками</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- Совместное пение</li> </ul>

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час.	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3	2 по 10 мин	7-7,5	3-4

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.



## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

#### Национально – культурные.

Этнический состав воспитанников группы:

- русские – 22 человека,
- татары – 2,
- узбеки – 1,
- мари- 1,
- казах- 1.

Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

В СП «Детский сад «Мишутка» осуществляется знакомство детей с историей, культурой, традициями, промыслами народов России. Особое внимание уделяется изучению жизни, быта и традиций народов малой Родины - Поволжья.

В группе создана предметно-развивающая среда с элементами национальной культуры: оформлен уголок «Мы живём в России», имеется подборка литературы с фольклорными произведениями, тематические альбомы, куклы в национальных костюмах, картотека народных игр и атрибуты к ним. Для детей организуются народные праздники и развлечения (Масленица, Ивана Купала и др.).

#### Климатические.

При проектировании содержания образовательной деятельности учитываются особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Эти факторы учитываются при составлении плана работы в группе. В содержании образовательного процесса включены темы, связанные с формированием представлений у детей о животном и растительном мире средней полосы России и Самарской области, об особенностях приспособления растений и животных к условиям жизни в разные сезоны (зимний, весенний, летний, осенний) и о водоемах Самарской области. Дети знакомятся с деятельностью человека, его одеждой в соответствии со временем года.

Режим дня в группе разработан на холодный и теплый период:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;

- летний период (июнь – август) - составляет режим на летний оздоровительный период.

В **летний** период в группе осуществляется проектная деятельность, которая охватывает всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития у них познавательных, коммуникативных, творческих способностей, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей. Особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительному направлению проекта.

Каждый месяц представлен мини-проектами по темам, в которых прослеживается интеграция деятельности всех участников образовательного процесса по вышеуказанным направлениям:

<b>Месяц/ неделя</b>	<b>Июнь</b>	<b>Июль</b>	<b>Август</b>
1	Пусть всегда будет солнце!	Иван Купала	Воздушные путешествия
2	С праздником, любимая страна!	Олимпиада в «Мишутке»	Азбука безопасности
3	Там, на неведомых дорожках	В лес за чудесами	Чудеса на грядках
4	Детский экологический театр	Собираемся в поход	Песочные фантазии

### Демографические.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе № 1 воспитываются дети из полных ( 16 %), из неполных (3 %) и многодетных ( 8 %) семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (5 %) и средним профессиональным (22%) образованием.

### **2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции**

#### **Группы**

СП «Детский сад «Мишутка» реализует комплексно-тематическое планирование. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 1-2 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

**Перспективно – тематический план на год**

<b>Месяц</b>		<b>Ранний возраст</b>
Сентябрь	1	Наш детский сад
	2	Наша группа
	3	Осень
	4	Фрукты
	5	Урожай
Октябрь	1	Хочу – не хочу!
	2	Посуда
	3	Бабушкин дворик (куриная семья)
	4	Бабушкин дворик (домашние животные)
Ноябрь	1	Моя семья
	2	Одежда
	3	Кто в лесу живет?
	4	Холодно-горячо
	5	Зима
Декабрь	1	Дом
	2	Чего не надо бояться
	3	Новый год
	4	Новый год (продолжение)
Январь	1	Птицы
	2	Плавает – не плавает
	3	Неболейка (Неделя здоровья)
	4	Что я знаю о себе
Февраль	1	Летает – не летает
	2	Игрушки
	3	Знакомство с комнатными растениями
	4	О бабушке и маме
Март	1	Мебель
	2	Мои друзья
	3	Расстаял снег, бегут ручьи
	4	Мы едем, едем
Апрель	1	Бабушкин дворик (домашние животные)
	2	Наши любимые сказки
	3	Профессии
	4	Мы - помощники
Май	1	Наша дружная семья
	2	Цветущая весна
	3	Насекомые
	4	Водичка, водичка

**Традиции, сложившиеся в группе**

В соответствии с основными принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приобщение детей к

социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей), в группе важное место отводится совместному проведению русских традиционных праздников, национальных праздников, памятных для нашей Родины дней. Педагоги коллегиально и совместно с родителями воспитанников планируют проведение таких событий.

В группе № 4 сложились традиции, позволяющие разнообразить совместную деятельность педагогов с детьми, сделать образовательный процесс более динамичным, интересным и привлекательным для каждого ребенка, способствовать индивидуализации педагогического процесса.

**Утренний сбор** – ежедневное мероприятие, проводимое в каждой группе по утрам. Это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей.

Большинство дошкольников (особенно младшего возраста) болезненно переживают приход в детский сад: их рано разбудили, оторвали от дома и любимых игрушек, то есть малыш обижен на всех. Таким образом, основная цель проведения утреннего сбора — «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. Кроме этого, групповой сбор:

- развивает толерантное отношение к людям;
- формирует первичные представления о понятиях нормы и правилах поведения в обществе;
- позволяет детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть.

**Неделя Здоровья** - замечательная традиция, сложившаяся в нашем ДОО. О важности правильного образа жизни и занятий спортом говорится детям часто, полезные привычки пропагандируются постоянно. Но сильнее всего мотивирует малышей к движению в направлении ЗОЖ необычная форма мероприятий.

Неделя Здоровья - это комплекс интересных мероприятий на каждый день недели, целью которого является поддержание положительной мотивации к ЗОЖ у дошкольников и их родителей. Тематические занятия воспринимаются детьми как яркое событие в жизни детского сада. Ребята видят, что все группы принимают участие в подготовке и проведении Недели здоровья, коллектив становится сплочённым общей целью — расти здоровыми и радоваться каждому дню.

*День рождения.* Празднование в группах Дня рождения каждого ребенка развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай», звучат поздравления от друзей, проводятся игры.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Помещение	Перечень основного оборудования	Образовательные области /направления деятельности
1	Групповая комната	<p>Все групповое пространство распределено на центры, которые соответствуют направлению образовательных областей.</p> <p><b>Учебная зона:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ интерактивная комплект,</li> <li>▪ столы,</li> <li>▪ стулья,</li> <li>▪ мольберт,</li> <li>▪ дидактические пособия,</li> <li>▪ демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений, речевого развития, ознакомления с окружающим и пр.</li> <li>▪ дидактические игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим, сенсорному развитию</li> <li>▪ аудиозаписи; видеомэганитофон</li> </ul> <p><b>Уголок природы и экспериментирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Комнатные растения</li> <li>▪ инвентарь для ухода за растениями</li> <li>▪ -Календарь природы</li> <li>▪ -Наборы фруктов и овощей</li> <li>▪ -Набор фигурок диких и домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями</li> <li>▪ Стол для экспериментирования с песком и водой</li> <li>▪ Набор игрушек для игры с песком</li> <li>▪ Настольно-печатные игры: , лото «Птицы», «Растения», «Почемучка», «Чей детёныш?», «Времена года», «Во саду ли, в огороде» и др.</li> <li>▪ Плакаты:</li> <li>▪ Дидактические материалы</li> </ul> <p><b>Книжный уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детская литература</li> </ul> <p><b>Уголок творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ватман формата А1 для составления</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие,          Познавательное развитие,          Речевое развитие,          Художественно-эстетическое развитие,          Физическое развитие</p>

		<p>совместных композиций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Бумага для акварели</li> <li>▪ Альбомы для рисования</li> <li>▪ Бумага цветная</li> <li>▪ Безопасные ножницы</li> <li>▪ Палитры</li> <li>▪ Стаканчики-непроливашки пластмассовые</li> <li>▪ Подносы детские для раздаточных материалов</li> <li>▪ Фартуки детские</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Трафареты для рисования различной тематики</li> <li>▪ Комплект детских штампов и печатей</li> <li>▪ Кисточки щетинные для клея</li> <li>▪ Кисточки беличьи различного размера для рисования</li> <li>▪ Карандаши цветные</li> <li>▪ Наборы фломастеров</li> <li>▪ Краски гуашь</li> <li>▪ Пластилин</li> <li>▪ Доски для работы с пластилином</li> <li>▪ Мольберт</li> </ul> <p><b>Уголок безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Карточки дидактических игр, стихов</li> <li>▪ Макеты улицы города</li> <li>▪ Наборы дорожных знаков</li> <li>▪ Транспорт (игрушки)</li> <li>▪ Атрибуты для с/р игры «Инспектор ГИБДД»</li> <li>▪ Атрибуты для с/р игры «Автомастерская»</li> </ul> <p><b>Спортивный уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Массажные дорожки</li> </ul> <p><i>Инвентарь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мешочки для метания</li> <li>▪ Кольцеброс</li> <li>▪ Комплект разноцветных кеглей</li> <li>▪ Скакалки детские</li> <li>▪ Мячи резиновые различного размера</li> <li>▪ Обручи пластмассовые</li> <li>▪ Комплект мячей-массажеров</li> <li>▪ Карточка подвижных игр</li> <li>▪ Карточка дыхательной гимнастики</li> <li>▪ Карточка гимнастики после дневного сна</li> <li>▪ Настольно-печатные игры спортивной тематики</li> </ul> <p><b>Уголок театрализованной и музыкальной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Передвижная ширма для кукольного театра</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>настольная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ширма трехсекционная трансформируемая</li> <li>▪ Наборы пальчиковых кукол по сказкам</li> <li>▪ Подставка для пальчиковых кукол</li> <li>▪ Различные виды театров</li> <li>▪ Маски персонажей сюжетно-ролевых игр</li> <li>▪ Музыкальные инструменты</li> <li>▪ Игрушки-шумелки</li> <li>▪ Диски с музыкой и аудио-сказками</li> <li>▪ Картотеки музыкальных и театрализованных игр</li> </ul> <p><b>Игровая зона</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Куклы в одежде</li> <li>▪ Комплекты одежды для куклы-карапуза</li> <li>▪ Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол</li> <li>▪ Коляски для кукол</li> <li>▪ Комплект приборов домашнего обихода</li> <li>▪ Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»</li> <li>▪ Набор кухонной и столовой посуды</li> <li>▪ Муляжи фруктов и овощей</li> <li>▪ Набор разрезных продуктов с разделочной доской</li> <li>▪ Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям</li> <li>▪ Машины</li> <li>▪ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Больница», «Мастерская столярно-слесарная с инструментами», «Кухня», «Парикмахерская»</li> <li>▪ Игровой материал</li> <li>▪ Детская мягкая мебель</li> </ul>	
2	<b>Спальная комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ спальная мебель</li> <li>▪ «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы, деревянные полусферы.</li> </ul>	Физическое развитие
3	<b>Приемная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спортивный инвентарь, атрибуты к подвижным играм и пр.</li> <li>▪ Лейки, грабли, лопатки и пр.</li> <li>▪ Информационно-просветительские материалы для родителей, выставки работ детей, пр.</li> </ul>	Физическое развитие/ Трудовое воспитание/ Взаимодействие с родителями

### Средства обучения и воспитания

№	Наименование	Код	Количество
1	Лошадка маруся	7104086	1



2	Сенсорное пано лесная поляна	7124094	1
3	Сенсорное пано тапочка	7104099	1
4	Игра модульная гладильная доска с утюгом	7104115	1
5	Игр.массажная дорожка универсальная	7104124	1
6	Игр набор кубик	7104159	1
7	Игр мягкое кресло смешарик	7104168	1
8	Игр.улитка трансформер забава	7104187	1
9	Кукла музыкальная доброе сердце	7104220	1
10	Набор садовые инструменты	7104294	1
11	Неваляшка бурый медведь	7104299	1
12	Неваляшка баран	7104300	1
13	Пирамида малая коровка	71043310	1
14	Паровоз экспрес	7104333	1
15	Паровоз печки лавочки	7104334	1
16	Сборная бусины	7104347	1
17	Скакалка	7104350	4
18	Стучалка божья коровка	7104355	1
19	Стучалка змейка	7104356	1
20	Шнуровка цветок	7104384	1
21	Шнуровка ботинок	7104378	1
22	Игра массажная дорожка	7105017	1
23	Растяжка на дверь с новым годом		1

### 3.1.2. Режим дня, календарный план, учебный график

Организация жизни и деятельности детей в ДОО осуществляется в соответствие с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26, с изменениями на 27 августа 2015 года)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:

- детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов,

#### *Режим дня на холодный период*

Прием, осмотр, игры (на воздухе), ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность (подгр.)	09.00-09.10 09.20-09.30
II завтрак	09.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.00-11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.10
Возвращение с прогулки, игры	17.10-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Игры (на воздухе), уход детей домой	18.30-19.00

***Режим дня на теплый период***

Прием, осмотр, игры (на воздухе), ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность (на свежем воздухе)	09.00-09.10 09.20-09.30
II завтрак	09.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.00-11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.10
Возвращение с прогулки, игры	17.10-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Игры (на воздухе), уход детей домой	18.30-19.00

**Расписание НОД в группе № 1 на 2021/2022 учебный год**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<p><b>9: 00 - 9:10</b> Восприятие смысла стихов и сказок, рассматривание картин(художественная литература)</p> <p><b>16:20-16:30-</b>Двигательная активность (физическая культура на свежем воздухе)</p>	<p><b>9:00 - 9:10</b> Общение с взрослым и сверстниками под руководством взрослого(развитие речи)(1 подгруппа)</p> <p><b>9:15 - 9:25</b> Общение с взрослым и сверстниками под руководством взрослого(развитие речи)(2 подгруппа)</p> <p><b>15:40-15:50</b> Двигательная активность(физическая культура)</p>	<p><b>9:00 - 9:10</b> Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками(окружающий мир)</p> <p><b>15:40-15:50</b> Восприятие смысла музыки</p>	<p><b>9:00 - 9:10</b> Экспериментирование с материалами и веществами (рисование)(1 подгруппа)</p> <p><b>9:15 - 9:25</b> Экспериментирование с материалами и веществами (рисование)(2 подгруппа)</p> <p><b>15:40-15:50</b> Двигательная активность(физическая культура)</p>	<p><b>9:00 - 9:10</b> Экспериментирование с материалами и веществами (лепка)(1 подгруппа)</p> <p><b>9:15 - 9:25</b> Экспериментирование с материалами и веществами (лепка)(2 подгруппа)</p> <p><b>15:40-15:50</b> Восприятие смысла музыки</p>

## Учебный план

Направление развития и образования детей (ОО)	Приоритетный вид детской деятельности (активности)	Направленность НОД	Кол-во НОД в неделю		Продолжительность (мин.)	Часов в неделю	Количество в год	Часов в год (мин./час)
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Ознакомление с окружающим миром	1	1	10	10 мин.	34	340 мин / 5 часов 40 мин.
Речевое развитие	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Развитие речи	1	2	10	10 мин.	34	340 мин / 5 часов 40 мин.
		Восприятие смысла сказок, стихов	1		10	10 мин.	34	340 мин / 5 часов 40 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами, восприятие смысла музыки, сказок, стихов,	Рисование	1	4	10	10 мин.	34	340 мин / 5 часов 40 мин.
		Лепка	1		10	10 мин.	34	340 мин / 5 часов 40 мин.
		Восприятие смысла музыки	2		10	2*10=20 мин.	34*2=68	680 мин / 11 часов 20 мин.
Физическое развитие	Двигательная активность	Физическая культура	2	3	10	2*10=20 мин.	34*2=68	680 мин / 11 часов 20 мин.
			1		10	10 мин.	34	340 мин / 5 часов 40 мин.
<b>Итого</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>100 мин. / 1 час 40 мин.</b>	<b>340</b>	<b>3400 мин. / 56 часов 40 мин.</b>

### **3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В группе проводятся праздники, развлечения, досуги и др., в соответствии с годовым планом и требованиями ООП ДО:

- Праздники: «Осень», Новогодняя елка, «Мамин праздник».
- Театрализованные представления.
- Физкультурные досуги

### **3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание условий для реализации образовательных областей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда группы отвечает следующим требованиям:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство групп, участков оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4. *Вариативность* среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

б. *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования и обеспечивается соблюдением норм СанПиН и ГОСТ.

Организация развивающей среды в группе с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность:

- развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели;
- предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее;
- большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

<b>Парциальные программы</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.
	Каплунова И. А, Новоскольцева И. М. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2015. – 112 с.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Методические пособия</b>	Касаткина Е. И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М. «Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.
	Кривенко е. Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. – М. «Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.
<b>Познавательное развитие</b>	
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М. «Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 104 с.
Экологическое воспитание	Николаева С. Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М. «Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
<b>Речевое развитие</b>	
Речевое развитие	Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М. Издательство «Скрипторий 2003», 2019. – 152 с.
	Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 128 с.
	Ушакова О. С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М. «Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
	Ушакова О. С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М. «Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.
	Лыкова И. А. Несет меня лиса: Потешки и беседы по картинкам. – М. «Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 8 с.
	Ушакова О. С., Лыкова И. А. Кисонька-мурысонька: Потешки и беседы по картинкам. – М. «Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 8 с.
	Ушакова О. С., Лыкова И. А. Сорока-белобока: Потешки и беседы по картинкам. – М. «Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 8 с.
	Теплова А. Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие. – М. «Издательский дом «Цветной мир»,



	2019. – 80 с.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Изобразительная деятельность	Грибовская А. А., Халезова-Зацепина М. Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015, 2015. – 80 с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2018. – 144 с.
Музыкальная деятельность	Каплунова И. А, Новоскольцева И. М. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. – СПб.: Композитор, 2015. – 173 с.
<b>Физическое развитие</b>	
Физическое развитие и здоровьесбережение	Голубева л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 176 с.