

**Инсайт-игра по математическому развитию с использованием
нетрадиционных техник изодейтельности
Тема: «В поисках сокровищ».**

Возрастная категория: 4-5 лет

Интеграция образовательных областей: «социально - коммуникативное развитие», « познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно - эстетическое развитие», «физическое развитие».

Цель: Создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений дошкольников.

Задачи:

- 1)- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, систематизировать знания, умения, навыки по формированию элементарных математических представлений: закрепить знания детей о цифрах, закрепить знание геометрических фигур, упражнять в счёте в пределах 7, в сравнение предметов по величине, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, формировать умения следовать устным инструкциям, обучать различным приёмам с бумагой, создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги, способствовать развитию логического мышления, внимания;
- 2) - Развивать навыки умения владеть речью, как средством общения и культуры; обогащать активный словарь словами: пираты, сокровища;
-Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания;
- 3) - Воспитывать эмоционально- ценностное отношение и интерес к познанию, положительную мотивацию к обучению через межличностные отношения;
- Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи;
- Сформировать условия для получения новых впечатлений.
- 4) - Развивать манипулятивную деятельность, мелкую моторику и глазомер;
- Развивать двигательную активность.
- 5)- Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Методы и приёмы:

-практические: изготовление кораблика, пластилинография «лепестки для цветов», изготовление обезьянки из геометрических фигур, д.и. «Подбери ключ к замку».

-наглядные: рассматривание фото обезьянки из геометрических фигур, карточек для д.и. «Подбери ключ к замку».

-словесные: беседа, объяснение, вопросы, ответы детей, рассуждения.

Материалы и оборудование: цветы без лепестков, заготовки шариков из пластилина, заготовки геометрических фигур, бассейн с водой, бутылка с письмом, заготовки для корабликов.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Музыкальная физ.минутка, пальчиковая гимнастика.
Игровая	Д. игра «Подбери ключ».
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций.
Коммуникативная	Беседа о пиратах, вопросы, ответы, обсуждение, инструкции по выполнению.

Логика образовательной деятельности

Этапы НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1. Введение в игровую ситуацию	<i>Организационный момент:</i> Воспитатель обращается к детям: -Ребята, посмотрите волны выбросили, что –то на берег. Что это? (бутылка). У нее внутри записка. (воспитатель достает записку, на обратной стороне нарисован пират). Как вы думаете, кому может принадлежать записка? (Пирату) (воспитатель читает записку) «Здравствуйте, я капитан пиратского корабля Кидд. Мой корабль потерпел крушение. Но до этого я успел спрятать клад на необитаемом острове. Чтобы его найти, нужно	Дети обнаруживают бутылку.	Дети обладают установкой положительного отношения к сверстникам, проявляют любознательность.

	<p><i>побывать на необитаемых островах и пройти испытания, с которыми справятся самые ловкие, смелые и смысленые. Первую подсказку вы найдете тогда, когда смастерите то, на чём вы сможете попасть на необитаемый остров. Капитан Кидд.»</i> Вопреки легендам пираты не устраивали тайников с сокровищами, предпочитая тратить «лёгкие деньги». Единственный, кто якобы оставил клад, был капитан Кидд. Ходили слухи, что он оставил часть своей добычи на острове у атлантического побережья США.</p> <p>-Что же нам нужно построить? (корабль). Тогда отправляемся в мастерскую. Итак, вы готовы? Воспитатель обращается к детям: - Ребята, по пути в мастерскую нам будут попадаться предметы, они нам понадобятся на необитаемых островах. Какой предмет нам встретится, вы узнаете, если отгадаете загадку.</p> <p><i>Сокровищ он пиратских полон, Старинный короб, очень дорог. Его все ищут там и тут, Зовется короб тот... (сундук).</i></p> <p>(Дети находят сундук, в котором находятся пластилиновые шарики, берут его с собой).</p> <p><i>Ветру, чайкам тихо вторя, Волны шепчутся прибоя - Приложи ее лишь к ушку! Море спряталось в... (ракушку)</i></p> <p>(Дети находят ракушку, в</p>	<p>Дети соглашаются отправиться в мастерскую, перемещаются из одного помещения в другое по морским камешкам, отгадывают загадки и собирают предметы по пути.</p>	
--	---	--	--

	<p>которой находятся геометрические фигуры, берут его с собой).</p> <p><i>Ты уже, дружок, конечно, Что-то слышал обо мне: Я всегда пятиконечна И живу на самом дне. (Морская звезда)</i> (Дети находят морскую звезду, в которой находятся предметы для картины, берут его с собой).</p>		
<p>2.Изготовление корабликов (оригами).</p>	<p>Воспитатель предлагает детям выбрать понравившийся прямоугольник для изготовления кораблика.</p> <p>-Пальчиковая гимнастика Две ладошки прижму (<i>прижать друг к другу обе ладошки</i>) И по морю поплыву Две ладошки друзя эта лодочка моя (<i>делать волнообразные движения руками</i>) Паруса подниму (<i>поднять вверх большие пальцы</i>) Синим морем поплыву (<i>продолжать волнообразные движения руками</i>) А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там (<i>имитация рыбок ладошками</i>) (Дети делают кораблики). -Чем отличаются ваши кораблики? (цветом и размером). -Разложите кораблики от большого к маленькому. – Какой кораблик самый маленький, какой самый большой. У корабля, который будет на 5 месте, вы найдёте подсказку, куда вам нужно отправляться. (дети под кубиком, на</p>	<p>Дети по желанию выбирают прямоугольники нужного цвета и размера и изготавливают кораблики вместе с воспитателем. Затем отвечают на вопросы воспитателя, находят отгадку, на какой остров плыть дальше и запускают кораблики в воду.</p>	<p>Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, способны сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</p>

	<p>котором будет находиться 5 кораблик находят картинку цветов и надпись «отправляйтесь на цветочный остров».</p> <p>-А теперь, давайте запустим кораблики в воду и дадим им поплыть. Что для этого нужно сделать? (Подуем на кораблик, и он поплывёт, т.к. воздух может двигать предметы.)</p>		
3.Музыкальная физ.минутка.	<p>Воспитатель предлагает детям поплыть на своих корабликах.</p>	<p>Дети выполняют движения под музыку.</p>	<p>Дети владеют способами мышечного расслабления и умеют двигаться под музыку.</p>
4. Цветочный остров.	<p><i>Воспитатель с детьми приплывают на цветочный остров.</i></p> <p>- Ребята, посмотрите, что-то здесь не так, что-то случилось.</p> <p>Из чего мы можем сделать лепестки? Для этого нам пригодятся пластилиновые шарики.(пластилинография).</p> <p>-Возьмите, понравившийся вам цветок без лепестков.- У цветка с синей сердцевинкой должно быть 7 лепестков, у цветка с оранжевой сердцевинкой-6 лепестков, с фиолетовой-5 лепестков. – Выложите цветы с 7 лепестками на нижний ряд мольберта, с 6-на средний, с 5-на верхний.- Сколько цветов в верхнем ряду?(4)- Найдите цифру 4 и поставьте ее рядом с этими цветами.(и т.д.).</p> <p>-Молодцы, ребята! Как же нам теперь узнать куда нам отправляться дальше? Где может быть подсказка?</p>	<p>Дети понимают, что у цветов на острове нет лепестков, и они должны помочь сделать их для цветов. Дети выполняют указания воспитателя, находят подсказку в цветочной поляне. В записке написано: «отправляйтесь на остров обезьян».</p>	<p>Дети обладают установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, знают счёт в пределах 7. Умеют соотносить количество с цифрой, знают цвета.</p>
5. Физминутка «Мы плывем под парусами»	<p>Воспитатель: А сейчас мы отправляемся на остров обезьян. Мы плывем под парусами,</p>	<p>Дети выполняют движения.</p>	<p>Дети владеют способами мышечного расслабления и</p>

	<p>(поднимают руки вверх, двигают кистями рук) А акулы вслед за нами, (движения рук «змейкой») Смотрят круглыми глазами, (соединяют большие и указательные пальцы, приставляют к глазам) Пасти – с острыми зубами. (соединяют запястья, ладони и пальцы – врозь – вместе) Ветер в парус дуй сильней, (дуют сделав рот трубочкой) Чтоб на остров приплыть скорей.</p>		<p>выполняют движения в соответствии с текстом.</p>
<p>6. Остров обезьян. <i>(Групповая аппликация)</i></p>	<p>Перед детьми фото обезьяны с бананом (из геометрических фигур). Воспитатель предлагает детям сделать обезьяну из геометрических фигур. Воспитатель: -Из каких геометрических фигур, вы сделали обезьянку? -Сколько треугольников? -Сколько квадратов? -Сколько прямоугольников? -Молодцы, отправляемся на следующий остров.</p>	<p>Дети выполняют аппликацию обезьянки, банан для неё догадываются найти на пальме. На нём следующее задание: « Чтобы узнать, где находится клад, отправляйтесь на остров пейзаж и расставьте все предметы в нужном порядке»).</p>	<p>Дети проявляют инициативу, интересуются причинно-следственными связями, обладают развитым воображением, знают геометрические фигуры. Дети способны к принятию собственных решений. Умеют из квадрата сделать круг, срезав уголки, из квадрата-прямоугольники: сложить его пополам и разрезать.</p>
<p>7. Физ. минутка</p>	<p>А теперь поплыли дружно, Делать так руками нужно: Вместе – раз, это – брасс. Одной, другой – это кроль. Вышли на берег крутой И приплыли на остров большой.</p>	<p>Дети выполняют движения.</p>	<p>Дети владеют способами мышечного расслабления и выполняют движения в соответствии с текстом.</p>

<p>8. Остров «Пейзаж»</p>	<p>Воспитатель предлагает детям правильно расставить предметы.</p> <p>Чтобы узнать, где находится клад, вам нужно расставить все предметы в следующем порядке:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>-в правом верхнем углу расположите солнце</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>-в центре расположите корабль</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>-справа от корабля расположите дельфина</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>-слева от корабля расположите пальму</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>-под пальмой расположите сундук.</i></p> <p><i>Теперь вы знаете, куда нужно отправиться, чтобы найти клад.</i></p>	<p>Дети расставляют предметы, сделанные ими ранее, находят сундук.</p>	<p>Эмоционально-положительный настрой детей. Дети умеют ориентироваться на листе, проявляют любознательность, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>
<p>9.Д.И. «Подбери ключ к замку».</p>	<p>На сундуке находится карточка с нарисованными на ней 4 геометрическими фигурами, расположенных в один ряд. Воспитатель предлагает детям подобрать ключ-карточку, на которой нарисована картинка, состоящая из этих геометрических фигур.</p> <p>Воспитатель предлагает детям вернуться домой и поделиться с друзьями.</p>	<p>Дети подбирают ключ-карточку, открывают сундук, в котором сокровища (шоколадные монеты).</p>	<p>Дети знают геометрические фигуры, умеют составлять композицию из них. Проявляют любознательность, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>
<p>10.Рефлексия</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>-Ребята, вспомните, на каких островах мы побывали.</p> <p>-Что нам пришлось делать на острове цветов?</p> <p>- Сколько лепестков вам нужно было сделать?</p> <p>- Какие фигуры мы использовали для изготовления обезьяны?</p> <p>-Где находился клад?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Эмоционально-положительный настрой детей.</p>