

Образовательный маршрут для родителей

“Тайна дымковской росписи”

Автор идеи:

Учитель-логопед ГБОУ СОШ пос. Просвет

СП «Детский сад «Мишутка»

возраст детей (с нарушениями речи): 5 - 6 лет

Образовательные результаты маршрута:

Жизненные компетенции:

1. Умение адекватно обращаться за помощью ко взрослому во время выполнения рисунка, умение точно описать возникшие затруднения при выполнении поделки.
2. Представления о главных персонажах дымковской росписи (скоморох, барыня и т.д.).
3. Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Предметные результаты:

1. Познакомить с приемами декоративной росписи.
2. Познакомить детей с древней народной игрушкой, устойчивостью этих образов в современной народной глиняной игрушке.
3. Углубить знания детей в области народных промыслов.

Метапредметные результаты:

1. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью.

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Личностные результаты:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со взрослыми.

Наш образовательный маршрут направлен на реализацию художественно-эстетического развития.

В соответствии с **ФГОС дошкольного образования** художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (**словесного**, **музыкального**, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программные задачи:

Образовательные:

- закреплять знания детей о характерных особенностях росписи дымковской игрушки;
- формировать умение создавать узоры по собственному замыслу, добиваясь единства формы и декора, используя разнообразные приемы работы кистью;
- учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи (круги, прямые и волнистые линии, клетка, точки-горошины);

Развивающие:

- развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, цвета, творческие способности;
- углублять эстетические познания о народном декоративно-прикладном искусстве, живучести этих образов в современных народных глиняных игрушках.

Воспитательные:

- воспитание чувства гражданственности и любви к Родине посредством изучения народного творчества;
- возрождение и развитие национальных традиций, уважительного отношения к истории и культуре народов России.

Уважаемые родители!

Народное искусство – это духовная культура народа. Веками народ через песню, сказку, былинку, танец, архитектуру, предметы быта старался в художественной форме выразить свое понимание жизни, природы, мира. Этот образовательный маршрут посвящен истории происхождения дымковской росписи — одного из символов нашей страны.

Предлагаем Вам вместе со своим ребенком на некоторое время превратиться в исследователей и найти ответы на интересующие вопросы об истории дымковской росписи.

Кто придумал дымковскую роспись, почему она так называется, какие у нее характерные черты? Ответы на эти и многие другие вопросы вы найдете, если посвятите немного своего времени на общение со своим ребенком, следуя шагам данного образовательного маршрута.

В силу особенностей познавательного развития дети с нарушениями речи нередко теряют возможность совместной деятельности со сверстниками в

игре из-за неправильного звукопроизношения, неумения выразить свою мысль, боязни показаться смешным, хотя правила и содержание игры им доступны. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях, им сложно переключиться с одного вида деятельности на другой. Также наблюдаются трудности социальной адаптации, сложности взаимодействия с окружающей их средой (несформированность средств общения), речевое недоразвитие и трудности общения обуславливают некоторые особенности развития изобразительной деятельности детей. У дошкольников с нарушениями речи отмечаются более позднее становление предметного рисунка, обедненность его содержания. А также у деток с нарушениями речи, маленький культурный опыт и недостаточно развиты представления об окружающем мире.

Именно поэтому, детей необходимо знакомить с культурой, народными промыслами и развивать их навыки в изобразительной деятельности, это будет способствовать познавательному развитию ребенка!

Вы можете четко следовать логике предлагаемого маршрута, проводя вместе свободные вечера и выходные дни, четко следовать рекомендациям, а можете построить свой маршрут, если ребенка что-то очень заинтересовало. Самое главное оставайтесь вместе с детьми и помогайте им познавать новое об окружающем мире предметов и явлений, которые сопровождают нас в жизни.

Шаг 1. Происхождение дымковской росписи (игрушки).

Итак, начинается наше маленькое путешествие в страну мастериц! Это первый, но очень важный шаг в нашем путешествии, на котором Вы сможете познакомить вашего ребенка с дымковской росписью, с дымковской игрушкой.

Начните разговор с ребенком с объяснения, что же такое дымковская игрушка. В объяснении используйте только понятные ребенку слова, если же хотите познакомить его с новым словом, обязательно связываете слово с наглядным его изображением.

Итак, **дымковская игрушка** – это небольшие фигурки, вылепленные из глины и раскрашенные яркими красками. Расскажите ребенку, что такие игрушки делают только в нашей стране. Обратите внимание малыша, что дымковская игрушка является одним из самых старинных занятий в России. Такие игрушки делают у нас более 400 лет, это очень-очень долго.

Расскажите ребенку, что дымковский промысел, несмотря ни на что, сохранил все свои традиции. Благодаря этому, благодаря золотым рукам мастериц, можно утверждать одну простую истину – **нет двух одинаковых дымковских игрушек**. Каждая игрушка - это творение одного мастера. Все,

начиная от лепки, заканчивая росписью – процесс уникальный – только ручная работа.

Вашими помощниками могут стать вот эти сайты:

История появления дымковской росписи:

- <http://dymkatoy.ru/Istoriya.htm>
- <http://the-legends.ru/articles/9/dymkovskaya-igrushka/>

Шаг 2. Тематика дымковской игрушки

После того как вы познакомили своего ребенка с историей появления дымковской игрушки, расскажите о тематике игрушек, покажите основные элементы и узоры дымковской росписи. В этом вам помогут следующие источники:

- Дымковская роспись: <http://dymka.teploruk.ru/article/rospis.html>
- Основные варианты росписи дымковских игрушек: <http://dymka.teploruk.ru/foto/>

При просмотре иллюстраций обязательно беседуйте с ребенком, спрашивайте про цвета и формы, использованные в росписи. Спросите есть ли у него похожие игрушки, попросите принести вещи такого же цвета. Спрашиваете отношение ребенка к увиденному, что понравилось, что нет. Расскажите, что понравилось Вам и почему.

После того, как вы познакомили ребенка с тематикой и стилистикой росписи, отдохните от компьютера.

- Для этого проведите с малышом гимнастику для глаз: <https://www.youtube.com/watch?v=lyllsJEwZpE>

Не забывайте о том, что детям от 5 до 6 лет рекомендуется проводить за компьютером около 15 минут в день!

После того, как вы подробно узнали историю и рассмотрели узоры, самое время узнать как изготавливается дымковская игрушка.

- Процесс создания дымковской игрушки: http://dymkatoy.ru/Process_sozdaniya.htm

- Мастер класс по созданию игрушки “Дымковская барыня”:
https://www.youtube.com/watch?v=V3s_E_sDSuo

Шаг 3. Играем вместе

Следующим шагом предлагаем Вам немного поиграть. Игра, которую мы советуем, поможет в развитии мышления, воображения и творческой деятельности ребенка. Данный игровой прием называется “подвижная аппликация”. Данная игра просто необходима перед выполнением творческой работы, она помогает актуализировать знания детей и подготавливает их к выполнению поделки.

Для проведения игры, Вам, понадобятся: шаблон, в нашем случае, коня, и вырезанные геометрические фигурки разных цветов и размеров, напоминающие дымковские узоры. Лучше сделать все в двух экземплярах, чтобы играть вместе с ребенком. После показа шаблона и узоров, нужно предложить ребенку украсить лошадку. Работайте параллельно с малышом, **не выполняйте работу за него**, дайте ребенку проявить фантазию и самостоятельность. Так же можно устроить соревнование, кто быстрее украсит коня, ребенок будет в восторге! После того, как вы украсили лошадей, обсудите выполненную работу. (Какие фигуры ты взял? Какими украсил туловище коня, а какими голову? Какого цвета круг?)

- Шаблон коня:
<https://pp.vk.me/c409427/v409427697/486c/MzOmpFgShN4.jpg>

Шаг 4. Мастерим вместе с мамой

Теперь, когда Вы и Ваш ребенок знаете все подробности о происхождении, тематике и создании дымковской игрушки, мы хотим предложить Вам нарисовать дымковского коня.

- Для этого перейдите по данной ссылке:
http://www.dvaporosenka.ru/media/k2/items/cache/8510c1d80ad0564ec5927fdaa5505e47_M.jpg

Также можно использовать шаблон, который был приготовлен для игры с ребенком.

Распечатайте изображение дымковского коня и вырежьте его по контуру. Вместе с ребенком разукрасьте его, пусть Ваш ребенок будет мастером в данной работе, а Вы лишь его помощником.

- Напомните ребенку как правильно работать с красками и кистью:

http://images.myshared.ru/17/1024235/slide_2.jpg

Перед началом работы поговорите с ребенком об этом изображении. Кто на нем нарисован, где у коня хвост, грива, копыта.

Во время работы спрашивайте у ребенка каким цветом он нарисовал хвост коня, гриву. Что он нарисовал на туловище коня, какой цвет он выбрал.

В конце работы можете дополнить рисунок тонкими линиями, мелкими элементами. Поставьте ваш рисунок и еще раз обсудите его с малышом. Кто это, как называется эта игрушка, какие цвета он использовал во время рисования.

После прохождения всех этапов маршрута со своим малышом проведите заключительную, обобщающую беседу. Спросите ребенка что он узнал нового? С какими игрушками вы познакомились? Еще раз рассмотрите изображения дымковских игрушек, рассмотрите узоры и назовите их. Спросите какие игрушки могут делать дымковские мастерицы и что нарисовали Вы? Поинтересуйтесь понравилось ли ребенку путешествие и устройте выставку Ваших работ.

Заключительное слово

Итак, наш маршрут закончен!

Надеемся, что наши советы помогли вам познакомить ребенка с дымковской росписью, и Вы хорошо провели время с малышом!

Изучая предметы народной культуры, мы приобщаем детей к истории родного государства, развиваем интерес к предмету старины, воспитываем патриотические чувства у детей. В результате у детей появится стойкий интерес и желание узнавать культуру своего народа. А также, закрепляя полученные знания в продуктивной деятельности, мы способствуем психофизическому развитию ребенка! Малыш лучше запоминает тот материал, который он получил в процессе интересной деятельности. И конечно же совместная работа родителя и ребенка, ведет к крепким семейным отношениям.

Спасибо вам за внимание!

Желаем вам удачи в общении и взаимодействии с вашим ребенком!