

ДЕТСКИЙ САД

"МИШУТКА"



**ПЛАНИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА-
ФАКТОР РАЗНОСТОРОННЕГО
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ, В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.**

Подготовила:
Воспитатель 1 категории
Маслова Наталья Сергеевна

В целях совершенствования воспитания и образования дошкольников были введены ФГОС дошкольного образования, утверждены СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, с 01.09.2013г. введен в действие новый федеральный закон «Об образовании в РФ».

Главная цель политики в сфере дошкольного образования – качественное образование дошкольников.

В нынешних условиях, по мнению многих специалистов, существенно повышается роль планирования в управлении образованием. Грамотно составленные модели воспитательно-образовательного процесса в ДООУ служат путеводителем для педагогов, помогают решать задачи качественного образования.

ПЛАНИРОВАНИЕ

- заблаговременное определение системы и последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы в ДООУ с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

ФУНКЦИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ

- обеспечить системность и качество образовательного процесса, преемственность в развитии и образовании на разных ступенях дошкольного возраста, а также внутри каждой возрастной группы.

ТРЕБОВАНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Принцип
развивающего
образования**

**Принцип
интеграции
образовательных
областей**

**Комплексно-
тематический
принцип**

**Принцип единства
воспитательных,
развивающих и
обучающих целей
и задач**

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ

```
graph TD; A[ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ] --> B[Выделить задачи работы с детьми]; A --> C[Отобрать содержание образовательного материала]; A --> D[Продумать формы, методы и приемы работы с детьми]; A --> E[Подготовить оборудование]; A --> F[Организовать процесс отслеживания результатов обучения и развития детей];
```

Выделить задачи работы с детьми

Отобрать содержание образовательного материала

Продумать формы, методы и приемы работы с детьми

Подготовить оборудование

Организовать процесс отслеживания результатов обучения и развития детей

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНИРОВАНИЯ:

1. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ. ФГОС ДО рекомендует планировать образовательную работу, охватывая следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие;

направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Познавательное развитие;

предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие;

включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое;

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие.

включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Она подразделяется на:

- а. групповую и подгрупповую деятельность;
- б. индивидуальную
- в. образовательную деятельность в режимных моментах.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ (ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ, ВСЕ ПОМЕЩЕНИЯ ГРУППЫ)

В разделе указываются вносимые атрибуты для игр, художественная литература, картины, иллюстрации, разнообразные игры, схемы и другой дидактический материал.

Для организации самостоятельной деятельности ребенка в группе создаются различные *центры активности*:

«центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры; речевые игры; игры с буквами; звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«игровой центр» обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«литературный центр» обеспечивает литературное развитие дошкольников;

«спортивный центр» обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной общеобразовательной программы являются следующие.

- Подготовка и проведение совместных праздников и досугов;
- Проведение разнообразных встреч с родителями в связи с празднованием Дня пожилого человека; Дня защитника Отечества и др.
- Привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору вместе с ребенком наглядного материала для оформления альбома, коллажа...

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –)

Итоговое мероприятие: выставка детских работ

Тема недели:

Цели:

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник –	Утро:						
	Непосредственно образовательная деятельность						
	Прогулка:						
	работа перед сном						
	Вечер:						
Прогулка.							

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –)

Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Птичий перезвон» **Тема недели:** «Птицы» **Цели:** Расширять знания детей о птицах, их строении и повадках. Развивать связную речь детей, умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к птицам.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник –	Утро:	Ф,Р,Х,С,П	Утренняя гимнастика. Беседа на тему «Дикие птицы». Закрепить названия птиц, знания об их строении, повадках. Д.и. «Что изменилось». Развивать внимание, память.	Нахождение места заданного звука в слове- Тимур, Эля, Соля. Развивать фонематический слух.	Беседа: «Салфетки-наши помощники»-продолжать учить детей пользоваться салфетками. Артём, Женя.	Рассматривание иллюстраций птиц. Закрепить названия птиц, их внешний вид. Работа в центре творчества-внести раскраски с изображением птиц. Развивать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.	Рекомендации родителям по теме недели Приготовить вместе с детьми рассказ о птицах. Выучить стихотворение о птицах.
	Непосредственно образовательная деятельность	П Ф,Х Х	Познавательная деятельность (Окруж. мир)Тема: «Птицы» Цель: Уточнить, расширить и систематизировать представления детей о характерных признаках,особенностях птиц. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Г.М.Блинова с.95 Изобразительная деятельность. Рисование(по плану руководителя)/Двигательная деятельность(Плавание) (по плану руководителя) Музыкальная деятельность (по плану руководителя).				
	Прогулка:	Ф,Х,Р,С,П	Наблюдения за птицами-расширять знания детей о птицах. Воспитывать любовь к птицам. Труд: собрать сухие ветки на участке. Воспитывать трудолюбие. П/игра «Мы весёлые ребята» - упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга. П.и. «Карусель» Упражнять детей в умении правильно выполнять игровые действия, развивать ловкость.	Работа по развитию основных движений: подбрасывание и ловля мяча. Развивать двигательную активность.	Воспитание КГН навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.	Самостоятельная деятельность на прогулке с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Воспитывать желание играть вместе.	
	работа перед сном Вечер:	Ф,Х,Р,С,П	Чтение сказки по желанию детей. Оздоровительная гимнастика после сна.	Д. и. «Назови дни недели»-упражнять в назывании дней недели с любого дня.- Лера, Ксюша.	Приучать детей относить посуду после еды и аккуратно очищать её от остатков пищи.	Настольно-печатные игры («Логические цепочки», «Профессии»). Воспитывать самостоятельность. Игры со строительным материалом. Воспитывать дружбу.	
	Прогулка.		Наблюдение за небом-цвет, наличие облаков. Воспитывать наблюдательность, любовь к природе. П/игра «Горелки»-развивать реакцию, скорость бега. Самостоятельная деятельность детей на участке.				

В условиях видового разнообразия дошкольных учреждений не может быть единого для всех ДООУ плана образовательной работы. Педагогический коллектив каждого конкретного учреждения составляет свой план с учетом ФГОС ДО, специфики деятельности, особенностей воспитанников и запросов родителей. План должен быть рассмотрен и принят на педагогическом совете ДООУ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

